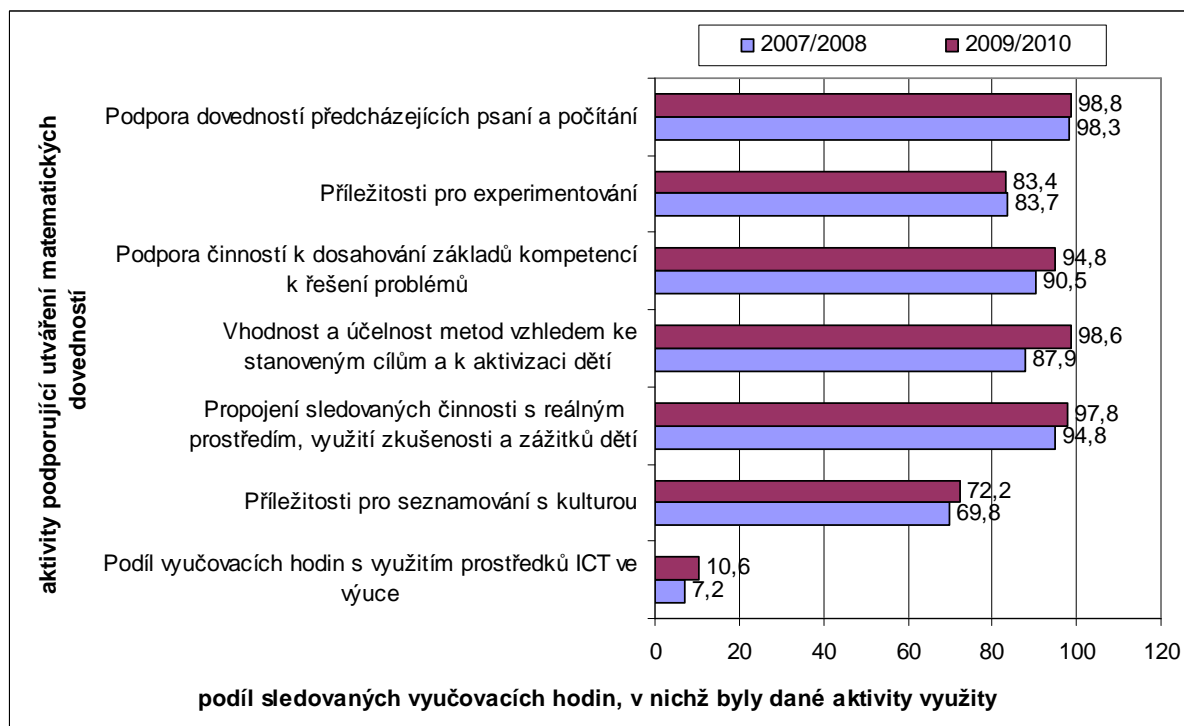


Graf 1 Hodnocení klíčových aktivit podpory rozvoje matematické gramotnosti v předškolním vzdělávání za období 2007 - 2010



Zjištění ČŠI ukazují na pozitivní dopady kurikulární reformy v předškolním vzdělávání a optimistický trend pro další rozvoj podpory rozvoje MG v raném věku.

Za uplynulé období se v předškolním vzdělávání věnoval vysoký podíl škol rozvoji matematických schopností dětí na dobré úrovni. PP se soustředili především na propojování všech poznatků s reálným prostředím a využití zkušeností a zážitků dětí. Příznivé je i zjištění, že PP vedou děti k řešení problémů. Největší rezervy jsou v motivování dětí ve vazbě na umění, kulturu a historii a vytváření prostoru pro manipulaci s předměty a experimentování. Velmi nízký je podíl hodin výuky, ve kterých by bylo účelně využíváno pro podporu MG vybavení a prostředků ICT.

Velmi příznivý je trend zvyšování hodnot ve většině sledovaných ukazatelů. PP se zlepšují ve výběru vhodných metod, které podporují účelnost výuky vzhledem k cílům rozvoje MG a zlepšuje se aktivizace dětí, kde podíl výskytu v navštívených hodinách vzrostl o 11 % oproti roku 2007. Významně se také zvýšila (o 7 %) podpora dovedností předcházející čtení a psaní. Mírný pokrok byl zjištěn i v oblasti využívání ICT pro podporu MG.

Závěry:

Pro zlepšení zájmu o matematiku a rozvoje matematických dovedností dětí v předškolním věku chybí jasné národní strategické cíle.

Stav podpory MG v MŠ je poznamenán i skutečností, že tato oblast vzdělávání není jasně vymezena ani v platném RVP PV.

Statistické souvislosti mezi výsledky inspekčních šetření ukazují významné faktory kvality podpory MG v raném věku (příloha č. 4).