

vedly PP děti k jednoduchým úvahám a k vyjadřování jejich myšlenkových pochodů (přemýšlení nahlas) a 66,6 % hodin byly děti vedeny k pochopení elementárních matematických pojmů (rozumí pojmu kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník, dlouhý, krátký, velký, malý, lehký, těžký).

Zjištěné výsledky ukázaly, že správně volené formy a metody zřetelně přispívají k vytváření základů MG v 65 % navštívených MŠ; ve 33 % MŠ bylo vytváření MG neucelené, ve 2 % mateřských škol byl rozvoj MG opomíjen.

V uvedeném přehledu mohou učitelky a vedení MŠ najít motivaci, které úkoly pro zlepšení podpory MG u dětí by mohly v každodenní praxi více uplatňovat pro zvýšení efektivity podpory MG ve svých třídách.

### **Individuální podpora rozvoje dětí v MG**

Prozatím ve školách ani v písemných záznamech o pokrocích dítěte většinou nebylo zjištěno systematické vyhodnocování znalostí a dovedností v oblasti MG. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) nebyly vykazovány v 80 % tříd, podpora těchto dětí prostřednictvím promyšlené diferenciaci vzhledem k jejich možnostem byla uskutečňována v 13,1 % navštívených hodin, ve kterých byly tyto děti přítomné.

V 98 % MŠ nebyly žádné mimořádně nadané děti evidovány, pouze ve 2 % navštívených MŠ byla identifikována promyšlená podpora nadaných dětí nabídkou činností přizpůsobenou jejich schopnostem a dalšími aktivitami dle jejich zájmu či mimořádných schopností.

### **Účinné využívání zdrojů na podporu MG**

V MŠ je téměř 99 % finančních zdrojů poskytovaných ze státního rozpočtu využito na platy PP. Pro inovační aktivity v předškolním vzdělávání jsou prostředky k využití minimální. Možnost zapojení a využití dotovaných projektů na podporu ŠVP mělo 12 % MŠ, obecně je možnost využití zdrojů z rozvojových prostředků pro MŠ téměř nedostupná. Hlavní bariérou je úzké zaměření výzev OP VK (jen na podporu dětí se SVP) a vysoká administrativní náročnost projektové přípravy. Větší šanci měly MŠ, které jsou součástí základních škol.

Materiální vybavení v MŠ pro podporu MG bylo na dobré úrovni a vytvářelo předpoklady pro správné naplnění cílů ŠVP. Školy by přivítaly více finančních prostředků na obnovu a pro nákup speciálních potřeb pro děti se SVP.

V účelném využívání ICT v předškolním vzdělávání stále přetrvávají tři hlavní bariéry. Jsou to nízká úroveň technické vybavenosti, malá informovanost o vhodných výukových SW produktech pro děti příslušného věku a nízká připravenost PP MŠ.

### **Hodnocení podpory rozvoje MG za období 2007 – 2010**

ČŠI zjišťovala pokrok MŠ ve vybraných klíčových aktivitách pro podporu rozvoje MG v raném věku po 3 letech. Výsledky jsou uvedeny v následujícím grafu.