

zvazovala jeho velkou část. Organizovaná podpora vytváření spolupracujících sítí MŠ není příliš rozšířena, ojediněle se vytvářela ve větších městech nebo na krajské úrovni.

Dlouhodobě nefunguje zpětná vazba od PP základních škol, která by mohla účinněji stimulovat zájem o zvyšování kvality v této oblasti vzdělávání.

Cenným zdrojem a nástrojem zvyšování informovanosti o MG může být vzdělávání a cílená příprava PP. Nabídka dalšího vzdělávání k odborným tématům MG byla nízká, ČŠI identifikovala systematickou a opakovanou přípravu PP k odborným tématům MG jen v 17 % MŠ, ve 48 % MŠ byl výskyt cílené přípravy PP v této oblasti ojedinělý.

Školní vzdělávací programy a MG

Inspekční týmy vyhodnotily 1 493 ŠVP PV (od roku 2007 bylo již celkem vyhodnoceno 2 947 ŠVP PV, tj. 61,1 % ze všech MŠ v ČR). Podrobnější výsledky hodnocení úrovně ŠVP a jejich souladu s RVP PV byly vydány v samostatné tematické zprávě ČŠI. Obecně byl prozatím vysoký výskyt nedostatečně zpracovaných ŠVP. Ředitelé a učitelé v MŠ poukazují na skutečnost, že vzdělávací obsah v RVP PV je vymezen příliš obecně a chybí jim praktický návod, jak témata konkrétně v jednotlivých etapách (s ohledem na věk dětí) zpracovat s přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem dětí.

Slabší stránkou byla koncepčnost organizování vzdělávání ve vztahu k získávání základů matematické gramotnosti. Výrazně se zlepšilo zpracování oblasti „Dítě a jeho psychika“ do ŠVP, v uplynulém školním roce byla správně zpracována v 92,3 % hodnocených ŠVP. Na srovnatelné úrovni je začlenění základů MG do třídních vzdělávacích plánů (dále „TVP“) mateřských škol a ve více než 90 % tříd byly základy MG začleněny do průběhu vzdělávání také podle zápisů v třídních knihách. Ve 48 % MŠ byla zapracována podpora MG v ŠVP i v TVP komplexně a promyšleně, ve 37 % byla zapracována v ŠVP a TVP jen nahodile, v 15 % byl výskyt aktivit MG popsán pouze ojediněle.

Hodnocení klíčových aktivit podpory rozvoje MG v hodinách výuky ve školním roce 2009/2010

Ve školním roce 2009/2010 inspekce realizovala 1 995 inspekčních hospitací v hodinách výuky obecně zaměřených a 466 hospitací specificky zaměřených na podporu MG. ČŠI sledovala, jak školy dosahují plánovaných cílů stanovených v ŠVP a výsledky dětí ve výuce při návštěvě MŠ. Výsledky z inspekčních hospitací jsou v příloze č. 2.

Podrobnější analýza 16 vybraných charakteristik RVP PV ukázala, že děti byly nejčastěji vedeny k postupu podle pokynů (pamatují si, co mají dělat i po určité době) v 92 % navštívených hodin, k záměrnému využívání paměti k učení (dokážou si úmyslně zapamatovat a později vybavit, co prožily, viděly a slyšely) v 90,3 % hodin; na rozlišování podstatných znaků a detailů (postřehnou změnu, vnímají detaily na obrázcích, vyhledávají věci v prostoru) v 85,3 % hodin a k orientaci v chápání elementárních časových pojmů (ráno, večer, dopoledne, včera, dnes, zítra, dny v týdnu a roční období) v 83,6 % hodin výuky.

Méně často byly děti vedeny ke kreslení základních geometrických tvarů i na základě slovní instrukce (svislá a vodorovná čára, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, některé číslice, na pokyn vede čáru zleva doprava, shora dolů). Tyto činnosti zaznamenala ČŠI jen ve 48 % hodin výuky. Děti řešily různé úlohy, rébusy, hádanky a labyrinty v 57,5 % hodin, děti byly vedeny k orientaci v elementárním počtu (ukazují, počítají na prstech), k pochopení číselné řady (do kolika počítají) v 64,7 % navštívených hodin. V 65,5 % hodin