

- úkoly rozpracované s ohledem na věk dítěte (rozumný pedagog jej rozšířil i na individuální vývoj dítěte), tzn. dodržena posloupnost od jednoduchého ke složitějšímu (počet – 30 oproti 6 v RVP PV) + metodika (podrobnější „kuchařka“)
- MŠ navazuje na obsah věkových zvláštností Jeslí (věk 0 – 3 roky),
- popis vývoje dítěte přibližné „posouzení“ úrovně dovedností dětí přicházejících do MŠ
- slovník i jazyk textu odpovídá myšlení i pochopení PP
- zpracovává v kostce všechny „vzdělávací oblasti“ jako „výchovy“, přičemž se mohly vzájemně prolínat

V roce 2004 byl vydán **Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání** (Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se vydává Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č. j. 32 405/2004-22). V tomto dokumentu nejsou požadavky na rozvoj matematického myšlení vymezeny v samostatném oddíle, jsou z části soustředěny v kapitole 5.2. - Dítě a jeho psychika podoblast 5.2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace.

- dílčí cíle konkrétního ŠVP MŠ – RVP PV stanovuje cíle pouze obecné (v celkovém počtu 6)
- zcela určitě nepostačují pro stanovení konkrétních výstupů (zejména při zjišťování pokroků v učení a rozvoji dítěte) s ohledem na vývoj
- malá náročnost – nízko stanovená laťka (př. očekávané výstupy - „orientovat se v elementárním počtu cca do 6, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky“), brát v úvahu i děti nadané
- vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku 3 – 6 let škol)
- pojem učivo je nahrazen pojmem „vzdělávací nabídka“

Vzdělávání dětí v mateřské škole hraje významnou roli z pohledu získávání poznatků a zkušeností využitelných v základním vzdělávání i v běžném životě. Posiluje zájem dozvídat se nové věci, objevovat a experimentovat ve vzájemné kooperaci s ostatními dětmi a PP jako zprostředkovatelem vědomostí a dovedností. MG v širším pojetí vytváří povědomí o prostoru a času, početních představách a spolu s logickým a pojmovým myšlením je jedním ze základů učení.

Informovanost o podpoře rozvoje elementárních matematických kompetencí

V uplynulém školním roce ČŠI navštívila 1 498 MŠ, což odpovídalo 31,1 % z celkového počtu 4 826 MŠ.

Informovanost o změnách kurikulárních dokumentů byla na dobré úrovni ve všech navštívených školách, přípravu ŠVP zvládly však školy v různé kvalitě. Pozitivní je vysoká informovanost o RVP PV, z krátkodobých kurzů a při samostudiu získalo informace o dokumentu již 93 % PP. Možnost přímo ovlivnit vzdělávací strategii své školy uvedlo 88 % PP a možnost podílet se přímo na tvorbě ŠVP mělo 81 % PP.

Výměna informací mezi školami byla nejčastější formou, ale obvykle závisela hlavně na osobních vztazích ředitelů škol. V době přípravy a zavádění ŠVP do praxe byl tento komunikační způsob nejrozšířenější, část škol opsala svůj ŠVP od kolegiální školy nebo pře-