

## 1.2 Zdroje dat

ČŠI využívá vlastní databázi InspIS, pro kterou jsou získávána primární data z analýz školních dokumentů, z monitorování výuky a z rozhovorů s PP v navštívených školách. Rozsah u konkrétních inspekčních postupů a šetření je uveden v textu a v přehledech v tabulkové části.

Ze sekundárních zdrojů ČŠI pracuje především s platnými strategickými dokumenty MŠMT, RVP, databází ÚIV a výstupy z vlastního hodnocení škol. Dalším zdrojem pro inspekční hodnocení byly studie TIMSS a národní šetření uskutečněné v 5. a 9. třídách v projektu OPRLZ ESF v roce 2007 a dostupné zprávy některých komerčních organizací, které žáky testují žáky v základním vzdělávání. Ve zprávě jsou využity informace jak z tuzemských, tak zahraničních studií a analýz (např. OECD) a dalších odborných publikací a zpráv z pedagogických výzkumů.

Při vyhodnocování zjištěných poznatků je třeba zohlednit, že implementace opatření ke kurikulární reformě dosud neproběhla v celé soustavě škol. Nové školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“) byly plně implementovány v předškolním vzdělávání a v základním vzdělávání. Z tohoto důvodu ve zprávě zahrnujeme výsledky mateřských a základních škol a nižších stupňů víceletých gymnázií navštívených v uplynulém školním roce.

## 2. Podpora rozvoje matematické gramotnosti ve školním roce 2009/2010

Školská reforma rozvolňuje vzdělávací procesy v jejich struktuře (destrukce předmětové struktury), metodicky (metody výuky jsou variabilní) i časově (vyučovaná témata mohou být v různých školách různě řazena). Probíhající kurikulární reforma nahradila klasické osnovy rámcovými a navazujícími školními vzdělávacími programy, dává školám prostor dosáhnout uvedených cílů rozmanitými způsoby při dodržení základních požadavků ze strany státu.

ČŠI zjišťovala ve školách správnost informací o cílech a opatřeních na podporu kurikulární reformy v oblasti MG. Zaměřila se na to, zda je rozvoj MG zapracován ve strategických dokumentech (ŠVP) a jak jsou cíle matematického vzdělávání realizovány v každodenní praxi v hodinách výuky. ČŠI zjišťovala 4 podpůrné oblasti důležité pro efektivnost vzdělávání podpory MG tj. participaci PP na přípravě a v uplatňování cílů ŠVP; inovační aktivity škol (přístup k rozvojovým projektům); práci s talenty a budování strategických partnerství.

Ve výuce ČŠI monitorovala vybrané motivační aktivity, formy a metody výuky a využití materiálního vybavení a ICT a podporu dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

### 2.1 Podpora matematické gramotnosti v předškolním vzdělávání

Školský zákon nově zařadil v roce 2005 mateřské školy jako nedílnou součást počátečního vzdělávání a významně změnil postavení těchto vzdělávacích institucí. Za nejrozsáhlejší inovaci v předškolním vzdělávání lze považovat zavádění ŠVP do praxe mateřských škol. Mateřské školy v režimu školských zařízení pracovaly podle závazného dokumentu **Program výchovné práce pro jesle a mateřské školy** (dále „PVP“). Požadavky na rozvoj matematického myšlení byly zahrnuty v kapitole Rozumová výchova a vymezeny v samostatné podkapitole Rozvíjení základních matematických představ.

- jasné a srozumitelné stanovení úkolů a cílů, seznámení s obsahem (jazyk i odborné termíny srozumitelné všem PP)
- rozdělení obsahu na věkové skupiny 3 – 4 roky, 4 – 5 let, 5 – 6 let