

a kultuře, nejméně tuto možnost využili PP v nižších stupních víceletých gymnázií. Negativním zjištěním byl i dosti vysoký podíl výukových hodin, kde nebyly využívány souvislosti s jinými předměty nebo předešlými ročníky.

Ve srovnání mezi rokem 2007 a 2010 došlo k významnému pokroku na 1. stupni ZŠ, kdy více PP začalo v matematice využívat vztah předmětu k umění, kultuře a historii (z 12 % na 24 % sledovaných hodin). Toto zlepšení bylo podpořeno účastí PP při tvorbě ŠVP, ale především možností aktivního zapojení v rozvojových projektech, kde se účast PP zvýšila z 20 % na 39 %.

Na 2. stupni ZŠ je situace stabilní, nedošlo prozatím k žádné významné změně ve stylu výuky, i když se zapojení v rozvojových projektech také zvýšilo. Zajímavým poznatkem na ZŠ je, že kvalifikace ani průměrná délka praxe neovlivňuje styl práce učitelů v matematice nijak významně. V nižších stupních víceletých gymnázií byl zaznamenán pokles ve všech parametrech, kromě zvýšení ukazatele zapojení v rozvojových projektech z 27 % na 31 % PP. Znepokojivý je trend poklesu propojování učiva s praxí, životem, využívání aplikačních úloh a odkazů na každodenní realitu, který je nejvýraznější na nižších stupních víceletých gymnázií.

Zjištění ČŠI naznačily postupné zvyšování informovanosti o MG v ZŠ a mohou již ukazovat zvýšení zájmu všech PP o zlepšení výsledků svých žáků v této oblasti. Především na 1. stupni ZŠ lze již usuzovat na možný příznivý dopad kurikulární reformy a pokrok v matematickém vzdělávání.

Analýza zjištění z inspekčních hospitací také ukázala, že významný může být i přínos ostatních předmětů pro rozvoj MG. V tabulce je uveden výběr v jakém podílu sledovaných hodin výuky byl projev ve vztahu k rozvoji MG zaznamenán:

Výskyt v předmětech na 1. stupni ZŠ (podíl sledovaných hodin v %)	M	ČJ	CJ	Př*	Sp*
Přiměřený matematický model	91	40	26	48	47
Rozvíjení abstraktní představivosti	88	80	70	76	79
Logické myšlenkové postupy (dedukce, indukce, analýza, syntéza)	92	86	80	95	90
Výskyt v předmětech na 2. stupni ZŠ					
Přiměřený matematický model	87	26	28	48	27
Rozvíjení abstraktní představivosti	89	80	72	86	76
Logické myšlenkové postupy (dedukce, indukce, analýza, syntéza)	95	90	87	91	91
Výskyt v předmětech na nižším stupni víceletého gymnázia					
Přiměřený matematický model	84	18	42	38	19
Rozvíjení abstraktní představivosti	91	82	83	82	80
Logické myšlenkové postupy (dedukce, indukce, analýza, syntéza)	96	93	93	87	89

*/ Př – přírodovědná oblast, Sp – společenskovední oblast

Výše uvedené výsledky potvrdily fakt, že MG je vhodné chápat jako průřezovou schopnost a zaměřit školní strategie i přípravu PP v tomto smyslu.