

**Tabulka 1** Srovnání prospěchu v ZŠ a SŠ podle údajů poskytnutých dotazovanými žáky v 1. ročníku SŠ

Klasifikace dotazovaných žáků při ukončení 9. ročníku ZŠ (četnosti jednotlivých stupňů hodnocení uvedeny v %)			
Hodnocení	Matematika		
	SV	GV	SOV
1- výborný	19,5	48,5	12,5
2- chvalitebný	30,5	36,8	29,0
3- dobrý	32,8	12,7	37,6
4- dostatečný	16,7	2,0	20,3
5- nedostatečný	0,5	0,0	0,6
<b>Průměr</b>	<b>2,48</b>	<b>1,68</b>	<b>2,67</b>

Klasifikace dotazovaných v 1. pololetí ve střední škole (četnosti jednotlivých stupňů hodnocení uvedeny v %)			
Hodnocení	Matematika		
	SŠ	GV	SOV
1- výborný	7,8	15,5	6,0
2- chvalitebný	23,9	29,6	22,5
3- dobrý	37,3	43,7	35,8
4- dostatečný	26,4	10,2	30,2
5- nedostatečný	4,7	1,0	5,5
<b>Průměr</b>	<b>2,96</b>	<b>2,51</b>	<b>3,07</b>
<b>Rozdíl ZŠ – SŠ</b>	<b>-0,48</b>	<b>-0,83</b>	<b>-0,39</b>

Úspěšnost žáků v přijímacím řízení ovlivnil výborný prospěch z matematiky (48,5 % u gymnázií). Z rozdílů výsledků v 9. ročníku ZŠ a následně 1. ročníku SŠ lze vyvodit potvrzení faktu, že do gymnaziálního vzdělávání jsou přijímáni i žáci s horším hodnocením ze ZŠ s rizikem následné neúspěšnosti v prvním ročníku SŠ.

Srovnání prospěchu podle údajů z odpovědí žáků ukázalo, že klasifikace po přechodu na vyšší stupeň vzdělávání, zejména na gymnázia, nereflexuje kompetence žáků 9. ročníků ověřené při přijímacím řízení. Hodnocení ze základních škol by také mohlo být poznamenáno neexistencí standardů vzdělávání a tak příliš závislé na subjektivním hodnocení PP.

### **Hodnocení rozvoje MG v hlavních předmětech základního vzdělávání ve školním roce 2009/2010**

ČŠI monitoruje průběžně vybraná kritéria ve vztahu k rozvoji MG v každé navštívené hodině ve všech předmětech. Souhrnné poznatky ze základního vzdělávání jsou v přehledných tabulkách v příloze č. 2. a jsou členěny do tří skupin na první stupeň ZŠ, druhý stupeň ZŠ a nižší stupně víceletých gymnázií v předmětech Matematika, Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, přírodovědné a společenskovední předměty.

Lze sledovat zajímavé rozdíly mezi skupinami a pokrok škol ve vybraných klíčových aktivitách podpory MG.

V předmětu Matematika se na 1. stupni ZŠ PP nejvíce soustředili na vytváření a využívání přiměřených matematických modelů, na 2. stupni a v nižších stupních víceletých gymnázií nejčastěji PP rozvíjeli logické myšlenkové postupy (analýza, syntéza, dedukce, indukce). Velmi nízký je podíl využívání k motivování žáků vztahu předmětu k umění, historii