

Pozitivní je fakt, že 17,6 % volitelných předmětů vyučovaných ve středních školách se vztahuje k matematice, což prokazuje zájem žáků o předmět a jejich snahu uspět při ukončování středního vzdělávání. Žáci nižších stupňů víceletých gymnázií mají větší možnost využít rozšířené nabídky v matematice než v ZŠ, většina gymnázií (69,9 %) vyučovala 1 až 5 volitelných předmětů se vztahem k matematice. Na gymnáziích byly aktivity jako kroužek pro nadané žáky, školní soutěž nebo projekt pro nadané žáky zjištěny zřídka.

Celková skutečná hodinová dotace matematiky v základním vzdělávání u většiny škol nebyla podstatně omezena.

Prevence neúspěšnosti žáků a podpora žáků se SVP

Výsledky podrobnějšího šetření v hodinách výuky matematiky ve vybraných parametrech naznačily, že systematická podpora MG byla zajištěna v menšině škol. Většina škol se pokusila o podporu formou navzájem málo provázaných opatření, největší rezervy byly především ve vlastním hodnocení školy a jeho využívání pro zlepšování školní podpory. Znepokojující je např. zjištění, že pouze 23 % škol poskytuje pravidelné doučování a konzultace slabým žákům.

ČŠI sledovala podporu žákům s riziky neúspěšnosti, zaměřila se na péči o žáky s vývojovou poruchou učení – dyskalkulií. I když 81,3 % učitelů matematiky uvedlo, že je informováno o metodách práce s dyskalkuliky, byla podpora těmto žákům zajištěna jen v 49 % škol, kde tyto žáky evidují. V 8 % navštívených škol žádné žáky se SVP neidentifikovali a neevidovali.

V následujícím přehledu jsou uvedeny výsledky zjišťování o organizování výuky matematiky v navštívených školách:

