

### **Velmi významnými faktory kvality rozvoje MG byly**

- kvalifikace PP (podporuje dosahování kompetencí k řešení problému)
- vyšší úroveň informační gramotnosti (podporuje rozvoj dovedností předcházejících psaní a počítání a spojení poznatků s praxí).

Přetrvávající nízká úroveň těchto kompetencí a kvalit PP v konečném důsledku představuje rizika skupinové i individuální neúspěšnosti.

### **Potenciálními riziky rozvoje MG byly**

- obtíže starších PP udržet kvalitu výuky při vyšším počtu dětí se SVP ve třídě
- v početnějších třídách nelze respektovat vývojové a individuální potřeby dětí a je zde nízká úspěšnost metod, které vedou k rozvoji matematických dovedností dětí
- starší PP často nedokážou ve výuce využívat prostředky ICT a málo vytvářejí pro děti příležitosti k experimentování.

### **Podněty ke zlepšení MG v předškolním vzdělávání:**

- Zpracovat národní strategie podpory rozvoje matematických dovedností v ČR v kontextu celoživotního učení včetně standardů pro motivaci a rozvoj dětí v raném věku.
- Dopracovat potřebné standardy v RVP PV a sjednotit terminologii se školskou legislativou. Zvážit možnost vyčlenění podpory rozvoje MG v samostatné vzdělávací oblasti RVP PV.
- Zlepšit provázanost v RVP PV a RVP ZV, zpracovat standard školní zralosti dětí v elementárních matematických dovednostech.
- Vytvořit podmínky pro širší nabídku pro DVPP na podporu tvorby ŠVP a strategií MG, inovaci forem a metod v předškolním vzdělávání a pro rozvoj informační gramotnosti PP.
- Zlepšit přístup k rozvojovým projektům pro PP v předškolním vzdělávání se zjednodušeným způsobem administrace, v šablonách zařadit i téma MG.
- Připravit pro předškolní vzdělávání a metodiky pro MG.

## **2.2 Podpora matematické gramotnosti v základním vzdělávání**

V základním vzdělávání je matematické vzdělávání vymezeno v platném RVP ZV jako vzdělávací obor „Matematika a její aplikace“. V první etapě kurikulární reformy vyvolala velké nároky na vedení škol nutnost zajistit především administrování nových ŠVP a organizování vzdělávání ve dvojím režimu. Ve čtvrtém, pátém a devátém ročníku postupovali PP ve výuce ještě podle dobíhajících učebních osnov, v ostatních ročnících již školy zaváděly nové ŠVP. Ve zprávě jsou poznatky ČŠI ze šetření v základních školách (dále „ZŠ“) a v nižších stupních víceletých gymnázií.

Pozitivním trendem je, že v RVP ZV je kladen důraz na aplikaci matematiky a jasný kontext MG k celoživotnímu učení.

Negativním zjištěním byl fakt, že ve sledovaném období došlo k významným zásahům do RVP ZV v učebním plánu v průběhu přípravy a tvorby ŠVP. Dlouhodobým trendem je snižování minimální povinné hodinové týdenní dotace v předmětu Matematika, minimalizování obsahu matematického vzdělávání a přesuny tematických celků do vyšších ročníků vzdělávání.