

Tabulka P9 Vybrané ukazatele specifického tematického šetření k hodnocení organizace vzdělávání a dovedností žáků v oblasti matematické gramotnosti v navštívených základních školách v letech 2007-2010

1. stupeň ZŠ

Ukazatele organizace vzdělávání
Organizování výuky
Hodina je vedena věcně správně a srozumitelně
Žáci používají k jednoduchým numerickým výpočtům kalkulátory, neprocvičují numerického počítání
Individuální práce se žáky ve vyučovacích hodinách
Diferenciace úloh podle schopností žáků
Motivace učiva
Žáci jsou hodnoceni za dílčí úspěchy
Žáci využívají v M zkušenosti ze svého okolí i z jiných vyuč.předmětů
Systematické opakování a procvičování základního učiva v průběhu hodiny
Učivo předchozích hodin bylo zopakováno
V průběhu hodiny bylo opakováno a systematicky upevňováno základní učivo
V hodině byl zadán domácí úkol
Vyučující dbá na procvičování numerického počítání
Ukazatele hodnocení dovedností dětí v oblasti matematické gramotnosti
Samostatné aktivní učení a rozvoj kompetence k řešení problémů
Žáci docházejí k řešením a závěrům úloh sami
Žáci vysvětlují (zdůvodňují) své odpovědi
Užívání matematické terminologie a symboliky
Žáci pracují s informacemi kvantitativní povahy (např. grafy, tabulky) s porozuměním
Vědomosti a dovednosti žáků v hospitované vyučovací hodině
Úroveň numerického počítání s ohledem na ročník (základní početní operace
Žáci mají základní geometrické představy, znají vlastnosti útvarů a aplikují je (s ohledem na ročník)