

Příloha č. 3 Vybrané ukazatele specifického tematického šetření

Tabulka P8 Vybrané ukazatele specifického tematického šetření k hodnocení organizace vzdělávání a dovedností dětí v oblasti matematické gramotnosti v navštívených mateřských školách v letech 2007-2010

Ukazatele organizace vzdělávání
Organizování předškolního vzdělávání, vztahujícího se k získávání základů MG
Začlenění základů MG (Dítě a jeho psychika – 5.2.2) do ŠVP
Začlenění základů MG do TVP
Začlenění základů MG do průběhu předškolního vzdělávání (zápisy v třídní knize)
Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vztahující se k získávání základů MG (úkoly jsou diferencované vzhledem k jejich možnostem)
Podpora mimořádně nadaných dětí (nabídka činností je přizpůsobena jejich schopnostem a je rozšířena o další aktivity dle jejich zájmu či mimořádných schopností)
Výsledky vztahující se k získávání základů MG
Ukazatele hodnocení dovedností dětí v oblasti matematické gramotnosti
Děti rozlišují podstatné znaky a detaily, postřehnou změnu (vnímají detaily na obrázcích, vyhledávají věci v prostoru, poznají, co se změnilo atd.)
Děti záměrně využívají paměť k učení (dokážou si úmyslně zapamatovat a později vybavit co prožily, viděly, slyšely)
Děti vyjadřují svoji fantazii a představivost v činnostech (jsou tvořivé, nápadité, vymýšlejí různá řešení, jsou iniciativní, nekopírují vzor)
Děti rozlišují některé symboly, piktogramy, značky (číslíce, jednoduché grafické symboly a znaky)
Děti nakreslí základní geometrické tvary i na základě slovní instrukce (svislá, vodorovná čára, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, některé číslice, na pokyn vede čáru zleva doprava, shora dolů)
Děti se orientují v chápání elementárních časových pojmů (ráno, večer, dopoledne, včera, dnes, zítra, dny v týdnu, roční období)
Děti se orientují v prostoru a ploše (na, nad, pod, za, před, nízko, vysoko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů atd.)
Děti chápou základní matematické pojmy (rozumí pojmu kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník, dlouhý, krátký, velký, malý, lehký, těžký)
Děti chápou elementární matematické pojmy a souvislosti a prakticky je využívají (porovnávají, třídí a uspořádávají předměty)
Děti mají představu o čísle, (ukazují, počítají na prstech), chápou číselnou řadu (do kolika počítají)
Děti se orientují v elementárním počtu (dovede posoudit početnost dvou souborů, určí o kolik je jeden z nich větší)