

Vážený pane učiteli, vážená paní učitelko přírodovědných předmětů,

děkujeme Vám za Vaši účast v šetření PISA 2015.

V tomto dotazníku najdete otázky zaměřené na:

- obecné informace o Vás;
- Vaši odbornou kvalifikaci a další vzdělávání;
- Vaši školu;
- Vaše pedagogické postupy při výuce přírodovědných předmětů.

Tyto informace umožní analyzovat podobnosti a rozdíly mezi různými skupinami učitelů a tím osvětlit kontext žákovských výsledků v testu. Např. mohou pomoci zjistit, jak dostupnost vzdělávacích zdrojů ovlivňuje výsledky žáků, a to jak na národní, tak na mezinárodní úrovni.

Dotazník byste měl/a vyplnit sám/sama. Podle našeho odhadu Vám jeho vyplnění zabere přibližně 45 minut.

Pokud na některou otázku nevíte přesnou odpověď, uveďte prosím svůj nejpřesnější odhad. Pro potřeby tohoto šetření to stačí.

Všimněte si prosím, že v pravém dolním rohu obrazovky se nachází tlačítka Další určené k přechodu na další otázku. V některých případech bude nutné stránku posunout až k dolní části obrazovky, aby bylo možné na tlačítka Další kliknout.

Vaše odpovědi jsou považovány za důvěrné. Budou zpracovány spolu s odpověďmi ostatních učitelů a prezentovány souhrnně a ve formě průměrů, z nichž nebude možné žádného konkrétního učitele identifikovat.

Při vyplňování tohoto dotazníku berte prosím v úvahu následující vymezení:

Pojem přírodovědné předměty zahrnuje všechny předměty v oblastech, jako je fyzika, chemie, biologie, vědy o Zemi a vesmíru, aplikované vědy a technologie.

Tento pojem NEZAHHRNUJE související předměty, jako je matematika, psychologie, ekonomie, ani vědy o Zemi, které by mohly být součástí předmětu zeměpis. Pojem „přírodovědné předměty“ se používá pro explicitní odlišení od pojmu „přírodní vědy“. Mějte prosím tento rozdíl na paměti.

Pojem přírodní vědy zahrnuje všechna témata, kterými se zabývá akademická nebo populární věda a technologie. Spadají sem všechny disciplíny přírodních věd (např. fyzika, chemie, biologie, zeměpis nebo geologie, vědy o vesmíru nebo astronomie) včetně aplikovaných věd, technologie a inženýrství. Na rozdíl od „přírodovědných předmětů“ není pojem „přírodních věd“ omezen na předměty vyučované ve škole.

Pokud se ve Vaší škole nachází několik různých typů studia (např. maturitní a nematuritní), zodpovězte otázky, které se týkají Vaší školy, pouze s ohledem na typ studia, ze kterého byli vybráni žáci pro testování a který je uveden na štítku.

Obecné informace o Vás

Jste žena, nebo muž?

(Vyberte prosím jednu odpověď.)

Žena

TC001Q01NA01

Muž

TC001Q01NA02

Kolik je Vám let?

(Umístěte prosím posuvník na odpovídající počet let.)

TC002Q01NA01

Věk:

20 let a méně 70 let a více

Jaký je Váš zaměstnanecký status jako učitele na této škole?

(Vyberte prosím jednu odpověď.)

Trvalý pracovní poměr (smlouva na dobu neurčitou)

TC004Q01NA01

Smlouva na dobu určitou na období delší než 1 školní rok

TC004Q01NA02

Smlouva na dobu určitou na období 1 školního roku nebo kratší

TC004Q01NA03

Jaký je Váš současný učitelský úvazek?

(Zohledněte prosím svůj úvazek na této škole a všechny další učitelské úvazky, které máte.)

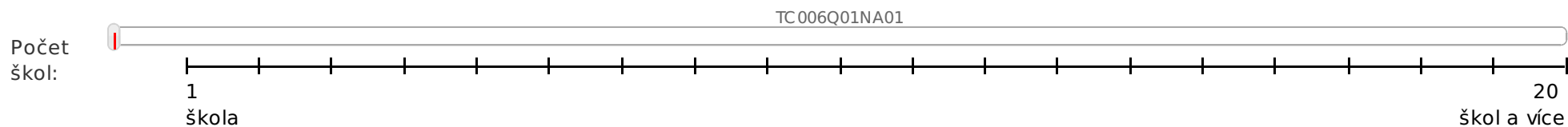
(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

	<i>Plný úvazek (více než 90 % hodin odpovídajících plnému úvazku)</i>	<i>Částečný úvazek (71-90 % hodin odpovídajících plnému úvazku)</i>	<i>Částečný úvazek (50-70 % hodin odpovídajících plnému úvazku)</i>	<i>Částečný úvazek (méně než 50 % hodin odpovídajících plnému úvazku)</i>
Můj zaměstnanecký úvazek na této škole	TC 005Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 005Q01NA02 <input type="radio"/>	TC 005Q01NA03 <input type="radio"/>	TC 005Q01NA04 <input type="radio"/>
Všechny mé učitelské úvazky dohromady	TC 005Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 005Q02NA02 <input type="radio"/>	TC 005Q02NA03 <input type="radio"/>	TC 005Q02NA04 <input type="radio"/>

V kolika školách jste pracoval/a během své učitelské dráhy?

(Počítejte všechny školy a to i v případě, že jste pracoval/a v několika školách současně.)

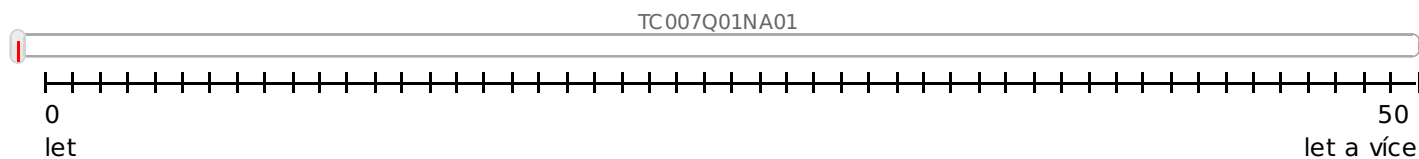
(Umístěte prosím posuvník na příslušný počet škol.)



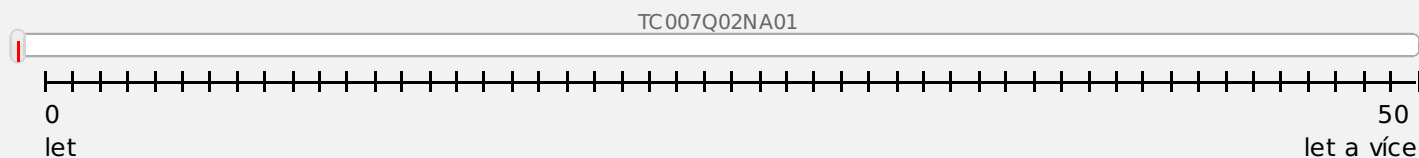
Kolik let praxe máte?

(Zaokrouhlete prosím na celé roky bez ohledu na to, zda šlo o částečný nebo plný úvazek, a umístěte posuvník na příslušný počet let. Pokud některá možnost neodpovídá Vaší situaci, vyberte nulu.)

Počet let učitelské praxe na této škole



Počet let učitelské praxe celkem



Consistency check rule

Rule: If ^TC007Q01NA01 > ^TC007Q02NA01

Message: Počet let učitelské praxe na této škole je vyšší než počet let učitelské praxe celkem. Zkontrolujte prosím svou odpověď.

Vaše odborná kvalifikace a další vzdělávání

Jaké je Vaše nejvyšší dosažené vzdělání?

(Vyberte prosím jednu odpověď.)

Středoškolské vzdělání

TC012Q01NA01

Ukončená vyšší odborná škola nebo konzervatoř

TC012Q01NA02

Ukončené vysokoškolské vzdělání v bakalářském studiu

TC012Q01NA03

Ukončené vysokoškolské vzdělání v magisterském studiu

TC012Q01NA04

Vědecký titul na vysoké škole (např. Ph.D., CSc., doc., prof.)

TC012Q01NA05

Byla Vaším cílem po dokončení střední školy nebo dříve profesní dráha učitele?

(Vyberte prosím jednu odpověď.)

Ano

TC013Q01NA01

Ne

TC013Q01NA02

Máte ukončené vzdělání v některém ze studijních programů pro přípravu učitelů?

(Vyberte prosím jednu odpověď.)

Ano

TC014Q01NA01

Ne

TC014Q01NA02

Jak jste získal/a odbornou pedagogickou kvalifikaci?

(Vyberte prosím jednu odpověď.)

Absolvoval/a jsem studium v akreditovaném studijním programu pro přípravu učitelů na vysoké škole.

TC015Q01NA01

Absolvoval/a jsem doplňující studium v programu pro přípravu učitelů v době, kdy už jsem pracoval/a jako učitel/ka.

TC015Q01NA02

Absolvoval/a jsem doplňující studium v programu pro přípravu učitelů při jiném zaměstnání (před tím, než jsem se stala učitelem/učitelkou).

TC015Q01NA03

Absolvoval/a jsem praxi v předcházejícím pedagogickém zaměstnání.

TC015Q01NA04

Jinak

TC015Q01NA05

Které z následujících oborů byly součástí Vašeho studijního programu pro přípravu učitelů nebo jiné odborné kvalifikace? Vyučujete je v 9. ročníku ZŠ (odpovídajícím ročníku víceletého gymnázia) nebo 1. ročníku SŠ v tomto školním roce?

(Protože se jedná o mezinárodní dotazník, bylo třeba mnohé předměty vyučované na školách zařadit do širších kategorií. Pokud není uveden přesný název Vašeho předmětu, vyberte prosím kategorii, která podle Vašeho názoru danému předmětu nejlépe odpovídá.)

(Potřebujete-li další vysvětlení k pojmům používaným v této otázce, použijte prosím tlačítko nápovědy.)

(Vyberte prosím všechny hodící se odpovědi.)

Čtení, psaní a literatura: čtení, psaní (a literatura) v mateřském jazyce, v jazyce výuky nebo v jazyce používaném v zemi (oblasti) jako druhý jazyk (pro nerodilé mluvčí); lingvistika, veřejný mluvený projev, literatura

Matematika: matematika, matematika se statistikou, geometrie, algebra atd.

Přírodní vědy: přírodní vědy, fyzika, chemie, biologie, biologie člověka, vědy o Zemi a vesmíru, vědy o životním prostředí, zemědělství/zahradnictví/lesnictví

Technologie: základy technologií včetně informačních a počítačových technologií, stavebnictví/zeměměřičství, strojírenství, elektronika, grafika a design, psaní na klávesnici, zpracování textu, dílenské technologie/technologie designu

Společenské vědy: společenské vědy, komunitní studia, soudobá studia, ekonomie, environmentální výchova, zeměpis, dějepis, humanitní předměty, právní studia, vlastivěda, sociální studia, etická výchova, filosofie

Moderní cizí jazyky: jazyky jiné než vyučovací jazyk

Klasické jazyky (např. latina)

Umělecké obory: umění, hudba, výtvarné umění, užité umění, dramatická výchova, hudební výchova, fotografie, kreslení, umělecké ruční práce, umělecké šití

Tělesná výchova: tělesná výchova, gymnastika, tanec, výchova ke zdraví

Náboženství a/nebo etika: náboženství, dějiny náboženství, náboženská kultura, etika

Praktické a odborné obory: odborné předměty (příprava na konkrétní povolání), technika, domácí práce, účetnictví, obchodní studia, příprava na povolání, oděvnictví a textilie, řízení vozidel, domácí účetnictví, polytechnické předměty, kancelářské práce, cestovní ruch a pohostinství, ruční práce

*Součást mého programu pro přípravu učitelů
nebo jiné odborné kvalifikace*

*Vyučuji v 9. ročníku ZŠ (odpovídajícím ročníku
víceletého gymnázia) nebo 1. ročníku SŠ v tomto
školním roce*

Čtení, psaní a literatura

TC018Q01NA01

TC018Q01NB01

Matematika

TC018Q02NA01

TC018Q02NB01

Přírodní vědy

TC018Q03NA01

TC018Q03NB01

Technologie

TC018Q04NA01

TC018Q04NB01

Společenské vědy

TC018Q05NA01

TC018Q05NB01

Soudobé cizí jazyky

TC018Q06NA01

TC018Q06NB01

Klasické jazyky (např. latina)

TC018Q07NA01

TC018Q07NB01

Umělecké obory

TC018Q08NA01

TC018Q08NB01

Tělesná výchova

TC018Q09NA01

TC018Q09NB01

Náboženství a/nebo etika

TC018Q10NA01

TC018Q10NB01

Praktické a odborné obory

TC018Q11NA01

TC018Q11NB01

Consistency check rule

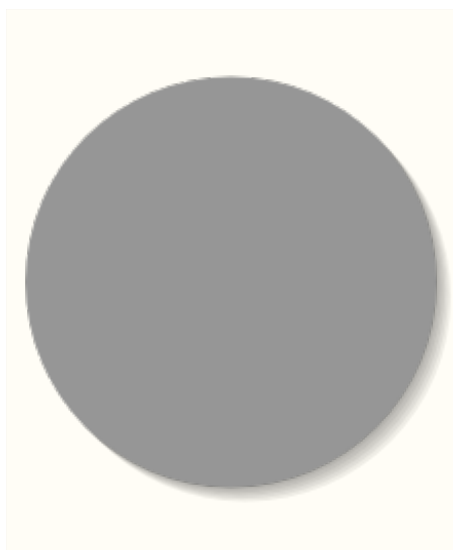
Rule: If (^TC018Q01NA01= 0 and ^TC018Q02NA01= 0 and ^TC018Q03NA01= 0 and ^TC018Q04NA01= 0 and ^TC018Q05NA01= 0 and ^TC018Q06NA01= 0 and ^TC018Q07NA01= 0 and ^TC018Q08NA01= 0 and ^TC018Q09NA01= 0 and ^TC018Q10NA01= 0 and ^TC018Q11NA01= 0 and (^TC018Q01NB01= 0 and ^TC018Q02NB01= 0 and ^TC018Q03NB01= 0 and ^TC018Q04NB01= 0 and ^TC018Q05NB01= 0 and ^TC018Q06NB01= 0 and ^TC018Q07NB01= 0 and ^TC018Q08NB01= 0 and ^TC018Q09NB01= 0 and ^TC018Q10NB01= 0 and ^TC018Q11NB01= 0))

Message: Vyberte prosím odpověď.

Jaký podíl Vašeho studijního programu pro přípravu učitelů nebo jiné odborné kvalifikace byl věnován následujícím oblastem?

(U každé oblasti uveďte přibližné procento, např. „20“ v prvním řádku znamená, že 20 % času stráveného aktivitami počátečního vzdělávání připadá na přírodní vědy a oblast technologií.)

(Součet procent musí být roven 100.)



Látka z oblasti přírodních věd a technologií: znalosti a dovednosti v jakémkoli oboru přírodních věd	TC 029Q01NA01 <input type="text"/>
Pedagogika a metodika přírodovědných předmětů: vyučovací metody pro přírodovědné předměty, dovednosti v oblasti výkladu (např. využití experimentů), špatné myšlenkové návyky	TC 029Q02NA01 <input type="text"/>
Obecná témata ve vzdělávání: např. interakce mezi učitelem a žákem, vedení třídy, školní hodnocení, výuka žáků se zvláštními vzdělávacími potřebami	TC 029Q03NA01 <input type="text"/>
Ostatní témata	TC 029Q04NA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: If ((^TC029Q01NA01 + ^TC029Q02NA01 + ^TC029Q03NA01 + ^TC029Q04NA01) >100) OR ((^TC029Q01NA01 + ^TC029Q02NA01 + ^TC029Q03NA01 + ^TC029Q04NA01) < 100)

Message: Součet není roven 100 %, zkontrolujte prosím svou odpověď.

Účastnil/a jste se během posledních 12 měsíců některé z následujících aktivit?

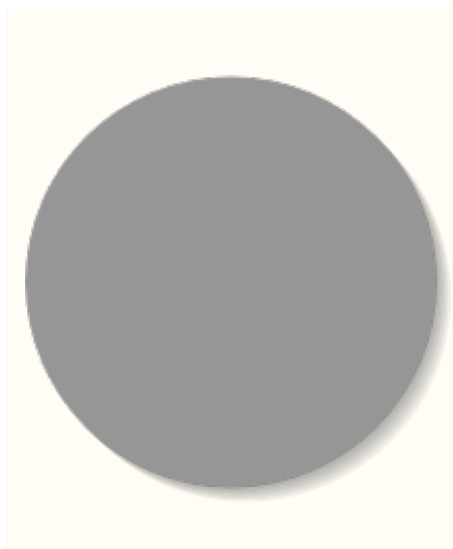
(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

	<i>Ano</i>	<i>Ne</i>
Studium ke zvýšení kvalifikace (např. bakalářské, magisterské nebo doktorské studium)	TC020Q01NA01 <input type="radio"/>	TC020Q01NA02 <input type="radio"/>
Zapojení do skupiny učitelů, která se specializuje na další vzdělávání učitelů	TC020Q02NA01 <input type="radio"/>	TC020Q02NA02 <input type="radio"/>
Individuální nebo skupinový výzkum na téma, které je zajímavé z hlediska Vaší profese	TC020Q03NA01 <input type="radio"/>	TC020Q03NA02 <input type="radio"/>
Mentorování a/nebo vzájemná hospitace či koučování oficiálně organizované Vaší školou	TC020Q04NA01 <input type="radio"/>	TC020Q04NA02 <input type="radio"/>
Četba odborné literatury (např. časopisů, výzkumných prací, akademických prací)	TC020Q05NA01 <input type="radio"/>	TC020Q05NA02 <input type="radio"/>
Neformální rozhovor s kolegy na téma, jak zlepšit Vaši výuku	TC020Q06NA01 <input type="radio"/>	TC020Q06NA02 <input type="radio"/>

Jaký podíl aktivit Vašeho dalšího vzdělávání byl v posledních 12 měsících věnován následujícím oblastem?

(U každé oblasti uveďte přibližné procento, např. „20“ v prvním řádku znamená, že 20 % původního času stráveného studiem připadá na přírodní vědy a oblast technologií.)

(Součet procent musí být roven 100.)



Látka z oblasti přírodních věd a technologií: znalosti a dovednosti v jakémkoli oboru přírodních věd	TC030Q01NA01 <input type="text"/>
Vyučování a studium přírodovědných předmětů: vyučovací metody pro přírodovědné předměty, dovednosti v oblasti výkladu (např. využití experimentů), špatné myšlenkové návyky	TC030Q02NA01 <input type="text"/>
Obecná témata ve vzdělávání: např. interakce mezi učitelem a žákem, vedení třídy, školní hodnocení, výuka žáků se zvláštními vzdělávacími potřebami	TC030Q03NA01 <input type="text"/>
Ostatní témata	TC030Q04NA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: If ((^TC030Q01NA01 + ^TC030Q02NA01 + ^TC030Q03NA01 + ^TC030Q04NA01) >100) OR
((^TC030Q01NA01 + ^TC030Q02NA01 + ^TC030Q03NA01 + ^TC030Q04NA01) < 100)

Message: Součet není roven 100 %, zkontrolujte prosím svou odpověď.

Je vyžadováno, abyste se účastnil/a aktivit dalšího vzdělávání?

(Vyberte prosím jednu odpověď.)

Ano

TC021Q01NA01

Ne

TC021Q01NA02

Vaše škola

Brání Vaší škole ve schopnosti poskytovat vzdělání některý z následujících problémů?

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

	<i>Vůbec ne</i>	<i>Velmi málo</i>	<i>Do určité míry</i>	<i>Do značné míry</i>
Nedostatek pedagogických pracovníků	TC 028Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 028Q01NA02 <input type="radio"/>	TC 028Q01NA03 <input type="radio"/>	TC 028Q01NA04 <input type="radio"/>
Nevhodně nebo nedostatečně kvalifikovaní učitelé	TC 028Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 028Q02NA02 <input type="radio"/>	TC 028Q02NA03 <input type="radio"/>	TC 028Q02NA04 <input type="radio"/>
Nedostatek pomocného personálu	TC 028Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 028Q03NA02 <input type="radio"/>	TC 028Q03NA03 <input type="radio"/>	TC 028Q03NA04 <input type="radio"/>
Nevhodně nebo nedostatečně kvalifikovaný pomocný personál	TC 028Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 028Q04NA02 <input type="radio"/>	TC 028Q04NA03 <input type="radio"/>	TC 028Q04NA04 <input type="radio"/>
Nedostatek výukových materiálů (např. učebnic, počítačového vybavení, zdrojů v knihovně nebo materiálu v laboratořích)	TC 028Q05NA01 <input type="radio"/>	TC 028Q05NA02 <input type="radio"/>	TC 028Q05NA03 <input type="radio"/>	TC 028Q05NA04 <input type="radio"/>
Nevhodné nebo nekvalitní výukové materiály (např. učebnice, počítačové vybavení, knihovna nebo materiál v laboratořích)	TC 028Q06NA01 <input type="radio"/>	TC 028Q06NA02 <input type="radio"/>	TC 028Q06NA03 <input type="radio"/>	TC 028Q06NA04 <input type="radio"/>
Chybějící infrastruktura (např. budovy, pozemek, vytápění/ klimatizace, osvětlovací a ozvučovací systémy)	TC 028Q07NA01 <input type="radio"/>	TC 028Q07NA02 <input type="radio"/>	TC 028Q07NA03 <input type="radio"/>	TC 028Q07NA04 <input type="radio"/>
Nekvalitní infrastruktura (např. budovy, pozemek, vytápění/klimatizace, osvětlení a akustika)	TC 028Q08NA01 <input type="radio"/>	TC 028Q08NA02 <input type="radio"/>	TC 028Q08NA03 <input type="radio"/>	TC 028Q08NA04 <input type="radio"/>

Máte pro výuku přírodovědných předmětů pro 9. ročník ZŠ (odpovídající ročník víceletého gymnázia) nebo 1. ročník SŠ schválený vzdělávací program?

(Zohledněte prosím národní, státní, regionální nebo školní úroveň.)

(Vyberte prosím jednu odpověď.)

Ano

TC039Q01NA01

Ne

TC039Q01NA02

Branching rule

Rule: If (^TC039Q01NA01=1) then GOTO ^TC041 else GOTO ^TC031

Jaký důraz je kladen na následující přístupy a postupy ve vzdělávacím programu pro 9. ročník ZŠ (odpovídající ročník víceletého gymnázia) nebo 1. ročník SŠ?

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

	<i>Žádný důraz</i>	<i>Velmi malý důraz</i>	<i>Určitý důraz</i>	<i>Silný důraz</i>
Znát základní vědecká fakta a principy	TC041Q01NA01 <input type="radio"/>	TC041Q01NA02 <input type="radio"/>	TC041Q01NA03 <input type="radio"/>	TC041Q01NA04 <input type="radio"/>
Pozorovat přírodní jevy a popisovat je	TC041Q02NA01 <input type="radio"/>	TC041Q02NA02 <input type="radio"/>	TC041Q02NA03 <input type="radio"/>	TC041Q02NA04 <input type="radio"/>
Vysvětlit obsah učiva	TC041Q03NA01 <input type="radio"/>	TC041Q03NA02 <input type="radio"/>	TC041Q03NA03 <input type="radio"/>	TC041Q03NA04 <input type="radio"/>
Navrhovat a plánovat pokusy nebo výzkumy	TC041Q04NA01 <input type="radio"/>	TC041Q04NA02 <input type="radio"/>	TC041Q04NA03 <input type="radio"/>	TC041Q04NA04 <input type="radio"/>
Provádět pokusy nebo výzkumy	TC041Q05NA01 <input type="radio"/>	TC041Q05NA02 <input type="radio"/>	TC041Q05NA03 <input type="radio"/>	TC041Q05NA04 <input type="radio"/>
Integrovat přírodní vědy do jiných předmětů	TC041Q06NA01 <input type="radio"/>	TC041Q06NA02 <input type="radio"/>	TC041Q06NA03 <input type="radio"/>	TC041Q06NA04 <input type="radio"/>
Dávat probíranou látku do souvislosti s každodenním životem žáků	TC041Q07NA01 <input type="radio"/>	TC041Q07NA02 <input type="radio"/>	TC041Q07NA03 <input type="radio"/>	TC041Q07NA04 <input type="radio"/>
Zahrnovat zkušenosti různých etnických/kulturních skupin	TC041Q08NA01 <input type="radio"/>	TC041Q08NA02 <input type="radio"/>	TC041Q08NA03 <input type="radio"/>	TC041Q08NA04 <input type="radio"/>

Jsou rodiče informováni o dostupnosti a obsahu vzdělávacího programu pro přírodovědné předměty pro 9. ročník ZŠ (odpovídající ročník víceletého gymnázia) nebo 1. ročník SŠ (např. na rodičovské schůzce nebo prostřednictvím školního zpravodaje)?

(Vyberte prosím jednu odpověď.)

Ano

TC043Q01NA01

Ne

TC043Q01NA02

Do jaké míry nesouhlasíte nebo souhlasíte s následujícími tvrzeními ohledně pravidelné spolupráce s Vašimi kolegy - učiteli přírodovědných předmětů?

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

	<i>Rozhodně nesouhlasím</i>	<i>Nesouhlasím</i>	<i>Souhlasím</i>	<i>Rozhodně souhlasím</i>
Při přípravě testů diskutujeme o požadavcích na výkon žáků v přírodovědných předmětech.	TC031Q04NA01 <input type="radio"/>	TC031Q04NA02 <input type="radio"/>	TC031Q04NA03 <input type="radio"/>	TC031Q04NA04 <input type="radio"/>
Považujeme za přirozené společně vymýšlet, jaké domácí úkoly zadáme žákům.	TC031Q07NA01 <input type="radio"/>	TC031Q07NA02 <input type="radio"/>	TC031Q07NA03 <input type="radio"/>	TC031Q07NA04 <input type="radio"/>
Diskutujeme o kritériích používaných při známkování písemných prací.	TC031Q11NA01 <input type="radio"/>	TC031Q11NA02 <input type="radio"/>	TC031Q11NA03 <input type="radio"/>	TC031Q11NA04 <input type="radio"/>
Vyměňujeme si různě obtížná cvičení pro práci ve třídě nebo doma.	TC031Q13NA01 <input type="radio"/>	TC031Q13NA02 <input type="radio"/>	TC031Q13NA03 <input type="radio"/>	TC031Q13NA04 <input type="radio"/>
Některé hodiny si připravuji ve spolupráci s kolegy - učiteli přírodovědných předmětů.	TC031Q14NA01 <input type="radio"/>	TC031Q14NA02 <input type="radio"/>	TC031Q14NA03 <input type="radio"/>	TC031Q14NA04 <input type="radio"/>
Diskutujeme o způsobech, jak žáky naučit různé strategie a techniky učení.	TC031Q15NA01 <input type="radio"/>	TC031Q15NA02 <input type="radio"/>	TC031Q15NA03 <input type="radio"/>	TC031Q15NA04 <input type="radio"/>
Moji kolegové - učitelé přírodovědných předmětů využívají mých speciálních dovedností a zájmů.	TC031Q18NA01 <input type="radio"/>	TC031Q18NA02 <input type="radio"/>	TC031Q18NA03 <input type="radio"/>	TC031Q18NA04 <input type="radio"/>
Diskutujeme o způsobech, jak lépe rozpoznat silné a slabé stránky jednotlivých žáků.	TC031Q20NA01 <input type="radio"/>	TC031Q20NA02 <input type="radio"/>	TC031Q20NA03 <input type="radio"/>	TC031Q20NA04 <input type="radio"/>

Rádi bychom se zeptali, jak obecně nahlížíte na svou práci. Do jaké míry souhlasíte nebo nesouhlasíte s následujícími tvrzeními?

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

	<i>Rozhodně nesouhlasím</i>	<i>Nesouhlasím</i>	<i>Souhlasím</i>	<i>Rozhodně souhlasím</i>
Výhody učitelského povolání jednoznačně převažují nad jeho nevýhodami.	TC026Q01NA01 <input type="radio"/>	TC026Q01NA02 <input type="radio"/>	TC026Q01NA03 <input type="radio"/>	TC026Q01NA04 <input type="radio"/>
Kdybych se měl/a znovu rozhodnout, opět bych si zvolil/a práci učitele.	TC026Q02NA01 <input type="radio"/>	TC026Q02NA02 <input type="radio"/>	TC026Q02NA03 <input type="radio"/>	TC026Q02NA04 <input type="radio"/>
Lituji svého rozhodnutí stát se učitelem/učitelkou.	TC026Q04NA01 <input type="radio"/>	TC026Q04NA02 <input type="radio"/>	TC026Q04NA03 <input type="radio"/>	TC026Q04NA04 <input type="radio"/>
Práce na této škole se mi líbí.	TC026Q05NA01 <input type="radio"/>	TC026Q05NA02 <input type="radio"/>	TC026Q05NA03 <input type="radio"/>	TC026Q05NA04 <input type="radio"/>
Napadá mě, jestli jsem si raději neměl/a vybrat jiné povolání.	TC026Q06NA01 <input type="radio"/>	TC026Q06NA02 <input type="radio"/>	TC026Q06NA03 <input type="radio"/>	TC026Q06NA04 <input type="radio"/>
Doporučil/a bych tuto školu jako příjemné pracoviště.	TC026Q07NA01 <input type="radio"/>	TC026Q07NA02 <input type="radio"/>	TC026Q07NA03 <input type="radio"/>	TC026Q07NA04 <input type="radio"/>
Se svým působením v této škole jsem spokojen/a.	TC026Q09NA01 <input type="radio"/>	TC026Q09NA02 <input type="radio"/>	TC026Q09NA03 <input type="radio"/>	TC026Q09NA04 <input type="radio"/>
Celkově jsem se svou prací spokojen/a.	TC026Q10NA01 <input type="radio"/>	TC026Q10NA02 <input type="radio"/>	TC026Q10NA03 <input type="radio"/>	TC026Q10NA04 <input type="radio"/>

Vaše pedagogické postupy při výuce přírodovědných předmětů

Jak často dochází k následujícím situacím ve Vašich hodinách přírodovědných předmětů?

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

	<i>Nikdy nebo téměř nikdy</i>	<i>V některých hodinách</i>	<i>V mnoha hodinách</i>	<i>V každé nebo téměř každé hodině</i>
Žáci dostanou za úkol, aby vyvodili závěry z pokusu, který provedli.	TC037Q01NA01 <input type="radio"/>	TC037Q01NA02 <input type="radio"/>	TC037Q01NA03 <input type="radio"/>	TC037Q01NA04 <input type="radio"/>
Žáci dostanou příležitost vysvětlit své myšlenky.	TC037Q02NA01 <input type="radio"/>	TC037Q02NA02 <input type="radio"/>	TC037Q02NA03 <input type="radio"/>	TC037Q02NA04 <input type="radio"/>
Vysvětlují vědecké pojmy.	TC037Q03NA01 <input type="radio"/>	TC037Q03NA02 <input type="radio"/>	TC037Q03NA03 <input type="radio"/>	TC037Q03NA04 <input type="radio"/>
Žáci diskutují v malých skupinkách.	TC037Q04NA01 <input type="radio"/>	TC037Q04NA02 <input type="radio"/>	TC037Q04NA03 <input type="radio"/>	TC037Q04NA04 <input type="radio"/>
Celá třída včetně mě je zapojena do diskuse.	TC037Q05NA01 <input type="radio"/>	TC037Q05NA02 <input type="radio"/>	TC037Q05NA03 <input type="radio"/>	TC037Q05NA04 <input type="radio"/>
Diskutuje se o současných vědeckých otázkách.	TC037Q06NA01 <input type="radio"/>	TC037Q06NA02 <input type="radio"/>	TC037Q06NA03 <input type="radio"/>	TC037Q06NA04 <input type="radio"/>
Žáci provádějí výpočty pomocí vzorců.	TC037Q07NA01 <input type="radio"/>	TC037Q07NA02 <input type="radio"/>	TC037Q07NA03 <input type="radio"/>	TC037Q07NA04 <input type="radio"/>
Používám interaktivní tabuli.	TC037Q08NA01 <input type="radio"/>	TC037Q08NA02 <input type="radio"/>	TC037Q08NA03 <input type="radio"/>	TC037Q08NA04 <input type="radio"/>
Žáci provádějí vlastní vědecký výzkum a s ním související vyhledávání informací.	TC037Q09NA01 <input type="radio"/>	TC037Q09NA02 <input type="radio"/>	TC037Q09NA03 <input type="radio"/>	TC037Q09NA04 <input type="radio"/>
	TC037Q10NA01	TC037Q10NA02	TC037Q10NA03	TC037Q10NA04

Diskutují o otázkách, které mi žáci pokládají.	TC037Q10NA01 <input type="radio"/>	TC037Q10NA02 <input type="radio"/>	TC037Q10NA03 <input type="radio"/>	TC037Q10NA04 <input type="radio"/>
Žáci provádějí praktickou činnost.	TC037Q11NA01 <input type="radio"/>	TC037Q11NA02 <input type="radio"/>	TC037Q11NA03 <input type="radio"/>	TC037Q11NA04 <input type="radio"/>
Žáci píší laboratorní protokoly.	TC037Q12NA01 <input type="radio"/>	TC037Q12NA02 <input type="radio"/>	TC037Q12NA03 <input type="radio"/>	TC037Q12NA04 <input type="radio"/>
Názorně demonstrují nějakou myšlenku.	TC037Q13NA01 <input type="radio"/>	TC037Q13NA02 <input type="radio"/>	TC037Q13NA03 <input type="radio"/>	TC037Q13NA04 <input type="radio"/>
Diskutují o otázkách praktického významu.	TC037Q14NA01 <input type="radio"/>	TC037Q14NA02 <input type="radio"/>	TC037Q14NA03 <input type="radio"/>	TC037Q14NA04 <input type="radio"/>
Žáci čtou studijní text z učebnice.	TC037Q15NA01 <input type="radio"/>	TC037Q15NA02 <input type="radio"/>	TC037Q15NA03 <input type="radio"/>	TC037Q15NA04 <input type="radio"/>
Žáci si opisují poznámky z tabule.	TC037Q16NA01 <input type="radio"/>	TC037Q16NA02 <input type="radio"/>	TC037Q16NA03 <input type="radio"/>	TC037Q16NA04 <input type="radio"/>
Žáci diskutují o textu z učebnice.	TC037Q17NA01 <input type="radio"/>	TC037Q17NA02 <input type="radio"/>	TC037Q17NA03 <input type="radio"/>	TC037Q17NA04 <input type="radio"/>
Žáci sledují videa.	TC037Q18NA01 <input type="radio"/>	TC037Q18NA02 <input type="radio"/>	TC037Q18NA03 <input type="radio"/>	TC037Q18NA04 <input type="radio"/>
Žáci používají internet.	TC037Q19NA01 <input type="radio"/>	TC037Q19NA02 <input type="radio"/>	TC037Q19NA03 <input type="radio"/>	TC037Q19NA04 <input type="radio"/>
Oprava domácích úkolů nebo písemných testů probíhá společně ve třídě.	TC037Q20NA01 <input type="radio"/>	TC037Q20NA02 <input type="radio"/>	TC037Q20NA03 <input type="radio"/>	TC037Q20NA04 <input type="radio"/>
Žáci vyplňují pracovní listy.	TC037Q21NA01 <input type="radio"/>	TC037Q21NA02 <input type="radio"/>	TC037Q21NA03 <input type="radio"/>	TC037Q21NA04 <input type="radio"/>
Žáci něco prezentují ostatním ve třídě.	TC037Q22NA01 <input type="radio"/>	TC037Q22NA02 <input type="radio"/>	TC037Q22NA03 <input type="radio"/>	TC037Q22NA04 <input type="radio"/>

Do jaké míry dokážete (nebo byste dokázal/a) udělat následující?

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

	<i>Vůbec ne</i>	<i>Velmi málo</i>	<i>Do určité míry</i>	<i>Do značné míry</i>
Navrhnout pokusy a praktické aktivity pro učení prostřednictvím zkoumání	TC033Q04NA01 <input type="radio"/>	TC033Q04NA02 <input type="radio"/>	TC033Q04NA03 <input type="radio"/>	TC033Q04NA04 <input type="radio"/>
Zadávat cvičení přizpůsobená na míru jak nejslabším, tak i nejlepším žákům	TC033Q05NA01 <input type="radio"/>	TC033Q05NA02 <input type="radio"/>	TC033Q05NA03 <input type="radio"/>	TC033Q05NA04 <input type="radio"/>
Používat různé způsoby hodnocení	TC033Q06NA01 <input type="radio"/>	TC033Q06NA02 <input type="radio"/>	TC033Q06NA03 <input type="radio"/>	TC033Q06NA04 <input type="radio"/>
Uspadnit žákům diskusi o tom, jak interpretovat výsledky nějakého pokusu	TC033Q08NA01 <input type="radio"/>	TC033Q08NA02 <input type="radio"/>	TC033Q08NA03 <input type="radio"/>	TC033Q08NA04 <input type="radio"/>

Do jaké míry dokážete (nebo byste dokázal/a) udělat následující?

(Potřebujete-li další vysvětlení k pojmu „můj přírodovědný obor“, použijte prosím tlačítko nápovědy.)

(V každém řádku vyberte prosím jednu odpověď.)

Vášim přírodovědným oborem je míněn ten obor, do kterého spadá Váš přírodovědný předmět s největší časovou dotací. V případě, že vyučujete několik přírodovědných předmětů stejný počet hodin, vyberte jeden z nich a k němu vztahujte své odpovědi.

	<i>Vůbec ne</i>	<i>Velmi málo</i>	<i>Do určité míry</i>	<i>Do značné míry</i>
Vysvětlit nějaký složitý vědecký pojem některému z kolegů	TC034Q01NA01 <input type="radio"/>	TC034Q01NA02 <input type="radio"/>	TC034Q01NA03 <input type="radio"/>	TC034Q01NA04 <input type="radio"/>
Vyjádřit a hájit jasné stanovisko týkající se etických problémů z oblasti přírodních věd	TC034Q02NA01 <input type="radio"/>	TC034Q02NA02 <input type="radio"/>	TC034Q02NA03 <input type="radio"/>	TC034Q02NA04 <input type="radio"/>
Číst aktuální odborné články z mého přírodovědného oboru	TC034Q04NA01 <input type="radio"/>	TC034Q04NA02 <input type="radio"/>	TC034Q04NA03 <input type="radio"/>	TC034Q04NA04 <input type="radio"/>
Vysvětlit vztahy mezi biologií, fyzikou a chemií	TC034Q06NA01 <input type="radio"/>	TC034Q06NA02 <input type="radio"/>	TC034Q06NA03 <input type="radio"/>	TC034Q06NA04 <input type="radio"/>

Děkujeme Vám za vyplnění dotazníku!