

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

toho nám umožní poznat společné výzvy, které před námi stojí, a prozkoumat možnosti jejich řešení na mezinárodní úrovni.

29. V této fázi se očekává, že sběr robustních a mezinárodně porovnatelných dat o finanční gramotnosti mladé populace nabídne pedagogickým pracovníkům, tvůrcům vzdělávacích programů, výzkumným pracovníkům, politickým aktérům a dalším osobám následující:

- informace o nedostatcích ve finančních znalostech mezi mladými lidmi, na jejichž základě by bylo možné navrhnout cíleně zaměřené programy a opatření;
- informaci o tom, do jaké míry vede finanční vzdělávání, pokud je danou školou poskytováno, ke zvýšení úrovně finanční gramotnosti;
- možnost porovnat strategie finančního vzdělávání mezi zeměmi;
- příležitost prozkoumat zkušenosti jednotlivých zemí ve srovnání s jejich umístěním na škále finanční gramotnosti;
- v čase porovnatelná data, která umožní zhodnotit dopad finančního vzdělávání ve školách a identifikovat možnosti, jak dále zvyšovat jeho efektivitu.

30. Země zapojené do mezinárodního měření finanční gramotnosti však získají mnohem více. Vytvořený koncepční rámec pro finanční gramotnost (tedy tento dokument), který je přímo použitelný v různých zemích, přináší detailní vodítko pro vymezení oblasti a operacionální definici finanční gramotnosti bez nutnosti provádět a financovat obdobnou studii na národní úrovni. Jak bylo zmíněno v článku „Finanční gramotnost a priority výzkumu v oblasti vzdělávání“ (Financial Literacy and Education Research Priorities), v současném výzkumu finanční gramotnosti jsou mezery, které „*souvisejí s nedostatečnou shodou výzkumných pracovníků na tom, jak vymezit a měřit úspěšnost programů. Je třeba, aby se výzkumní pracovníci jasně dohodli na tom, co to znamená být „finančně vzdělaný“*“ (Schuchardt a kol., 2009).

Měření finanční gramotnosti v projektu PISA

31. PISA 2012 je prvním velkým mezinárodním šetřením, které poskytne hodnocení finanční gramotnosti mladých lidí. PISA ověřuje připravenost žáků na život po absolvování povinné školní docházky, zejména jejich schopnosti využívat své znalosti a dovednosti, a to tím, že shromažďuje a analyzuje informace o patnáctiletých žácích v jednotlivých zemích. Může proto nabídnout bohatý soubor srovnatelných dat, na jejichž základě je možné činit empiricky podložená politická a odborná rozhodnutí na národní úrovni. Mezinárodně porovnatelná data zaměřená na finanční gramotnost mohou zodpovědět otázky jako např. „Do jaké míry jsou mladí lidé připraveni na nové finanční systémy, které nabývají čím dál více globální povahy a jsou čím dál složitější?“ nebo „Které země vynikají v úrovni finanční gramotnosti?“

32. Stejně jako ve svých hlavních oblastech, tj. čtení, matematice a přírodních vědách, tak také při hodnocení finanční gramotnosti se šetření PISA zaměřuje na zdatnost patnáctiletých při prokazování a využívání svých znalostí a dovedností. A stejně jako tomu je i v dalších oblastech, kterými se PISA zabývá, finanční gramotnost je hodnocena pomocí výzkumného nástroje, který je navržen tak, aby získaná data byla validní, spolehlivá a interpretovatelná.

33. Prvním krokem při přípravě hodnocení, které splňuje tři výše uvedená kritéria, je vyvinout pro něj koncepční rámec (tento dokument). Popisuje se v něm plán tvorby jednotlivých testových úloh, jakož i celého nástroje pro hodnocení finanční gramotnosti. Další výhodou je, že nám poskytne společnou terminologii, s pomocí které bude možné o dané oblasti diskutovat a která usnadní porozumění