

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

informací, které mají k dispozici, lépe rozhodnout a vyžadují kvalitnější služby. To podporuje hospodářskou soutěž a inovaci na trhu. Také je u nich méně pravděpodobné, že by na situaci na trhu reagovali nepředvídatelně, že by vznášeli neopodstatněné stížnosti a naopak s větší pravděpodobností podnikají relevantní kroky k tomu, aby zvládli rizika, kterým jsou vystaveni. Všechny tyto faktory vedou k zefektivnění sektoru finančních služeb a pravděpodobně též k menším nákladům vynaložených na regulační a kontrolní opatření v oblasti financí. Nakonec mohou také pomoci snížit vynakládané prostředky státu (a daně), jejichž cílem je pomoci těm, kteří učinili nerozumná finanční rozhodnutí, nebo těm, kteří vůbec žádná finanční rozhodnutí neučinili.

### AKTIVITY OECD V OBLASTI FINANČNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

14. V roce 2002 zahájila OECD v reakci na vznikající obavy vlád různých zemí z možných důsledků nízké úrovně finanční gramotnosti rozsáhlý projekt zaměřený na finanční vzdělávání. Tento projekt spadá pod Výbor pro finanční trhy OECD (Committee on Financial Markets; CMF) a Výbor pro pojišťovnictví a soukromé penze (Insurance and Private Pensions Committee; IPPC), ve spolupráci s dalšími relevantními útvary, zejména Výborem pro vzdělávací politiku (Education Policy Committee). Projekt zaujímá k finančním a spotřebitelským záležitostem holistický přístup a zdůrazňuje, že vedle patřičné ochrany spotřebitelů a regulatorního rámce má finanční vzdělávání důležitou doplňující úlohu, která podporuje pozitivní dopady spojované s finanční gramotností jedinců.

15. Jedním z prvních milníků projektu finančního vzdělávání bylo přijetí doporučení k finančnímu vzdělávání (Recommendation on Principles and Good Practices for Financial Education and Awareness, OECD, 2005a) Radou OECD. Vedle těchto doporučení byla v rámci projektu vydána publikace *Improving Financial Literacy: Analysis of Issues and Policies* (OECD, 2005b), která se podrobně zabývá důvody, proč je potřeba finančnímu vzdělávání věnovat pozornost, a která na mezinárodní úrovni poskytuje vyčerpávající přehled práce, která byla v oblasti finančního vzdělávání v dané době v různých zemích odvedena. V této publikaci lze také nalézt principy a příklady dobré praxe určené pro tvůrce politik a další zúčastněné strany, jež se snaží zvýšit finanční gramotnost ve své zemi. Publikace je doplněna o on-line databázi finančního vzdělávání - Mezinárodní portál pro finanční vzdělávání při OECD (International Gateway on Financial Education, IGFE; [www.financial-education.org](http://www.financial-education.org)), na kterém jsou shromažďována data, zdroje, výzkumy a novinky z oblasti finančního vzdělávání z celého světa.

16. Jelikož otázky finanční gramotnosti a finančního vzdělávání nabývají globálních rozměrů, vytvořila OECD v roce 2008 Mezinárodní síť pro finanční vzdělávání (International Network on Financial Education, INFE), která využívá a shromažďuje zkušenosti a odborné znalosti z vyspělých i rozvojových ekonomik. V současné době je do této sítě zapojeno přes 220 veřejných institucí z více jak stovky zemí. Členové se scházejí dvakrát do roka, aby mohli prodiskutovat nejnovější vývoj ve svých zemích, sbírat informace a zpracovávat analytické a komparativní studie, shromažďovat příklady dobré praxe a sestavovat praktické návody pro další práci na prioritních oblastech. V této souvislosti označila OECD a její síť INFE za nejvyšší prioritu dvě témata - program finančního vzdělávání ve školách a program mezinárodního měření finanční gramotnosti. K oběma vytvořila specializované expertní skupiny, jejichž úkolem je zahájit cílený sběr dat a započít práci na vývoji v těchto oblastech.

### *Finanční vzdělávání pro mladé lidi a ve školách*

17. Zaměření na finanční vzdělávání pro mládež a ve školách není ničím novým. Jak bylo již zmíněno, finanční gramotnost je stále více považována za nezbytnou životní dovednost a již v roce 2005 bylo