

## Způsob prezentace výsledků šetření finanční gramotnosti

145. Data získaná z šetření finanční gramotnosti budou uchovávána v samostatné databázi odděleně od hlavní databáze z šetření PISA. Tato databáze bude obsahovat informace o úrovni finanční gramotnosti šetřených žáků a o jejich kognitivních znalostech v oblasti matematiky a čtení, dále informace o jejich postojích a chování v oblasti financí získané z krátkého dotazníku zaměřeného na finanční gramotnost a z dat obecného dotazníku pro žáky a pro školy.

146. Díky výše uvedenému bude možné vyhodnotit finanční gramotnost jak samostatně, tak také ve vztahu k výsledkům žáků v oblasti matematiky a čtení, k jejich postojům a chování v oblasti financí a ve vztahu k některým proměnným, které mapují jejich zázemí, jako je např. socioekonomický status žáků či status imigranta. Výsledky zároveň umožní pokračovat v další práci pod záštitou projektu OECD zaměřeného na finanční vzdělávání (OECD Project on Financial Education).

147. Kognitivní data z oblasti finanční gramotnosti budou podrobena podobnému procesu škálování jako ostatní data získaná v rámci projektu PISA. Popis postupu, který se při tom používá, je možné najít v Technické zprávě z šetření PISA 2006 (PISA 2006 Technical Report; OECD, 2009c).

148. V šetření PISA je každé testové úloze přiřazeno konkrétní místo na škále finanční gramotnosti, které vypovídá o její obtížnosti. Obdobně je pak každému žákovi na té samé škále dle jeho výsledků přiřazeno určité místo, které vypovídá o odhadu jeho schopností.

149. Stejně jako v jiných oblastech šetření PISA byla i v případě finanční gramotnosti odhadnuta relativní obtížnost úloh v testu podle podílu testovaných žáků, kterým se podařilo tuto úlohu správně vyřešit. Relativní schopnosti žáků, kteří se účastní konkrétního testování, jsou pak odhadovány dle podílu testových úloh, které se jim podařilo správně vyřešit. Na jediné spojité škále dovedností v oblasti finanční gramotnosti bude předveden vztah mezi obtížností úloh a dovednostmi žáků.

150. Tato škála bude s využitím ověřených statistických metod rozdělena na jednotlivé úrovně a v každé sledované úrovni pak bude opatřena popisy, které shrnou znalosti a dovednosti potřebné pro správné zodpovězení daného typu úloh. Tato škála je spolu s popisy označována jako „škála úspěšnosti“.

151. Stanovením obtížnosti každé úlohy vzhledem k ostatním bude možné určit míru finanční gramotnosti, kterou ta která úloha představuje. Tím, že na té samé škále bude znázorněna též úspěšnost každého žáka, bude možné popsat úroveň jeho finanční gramotnosti. Škála úspěšnosti tedy pomáhá interpretovat, o čem vypovídá dosažený výsledek daného žáka v oblasti finanční gramotnosti.

152. Jak je již zvyklostí v šetření PISA, gramotnostní škála bude mít průměr 500 a směrodatnou odchylku 100 (nastaveno na základě zapojení 13 zemí OECD). S ohledem na počet testových otázek věnovaných finanční gramotnosti (40) budou popsány čtyři úrovně finanční gramotnosti, díky kterým bude možné popsat, jak se finanční gramotnost jedinců vyvíjí, a srovnat výsledky žáků mezi zúčastněnými zeměmi. Hodnocení finanční gramotnosti v rámci PISA 2012 poskytne důležité poznatky a data jak pro projekt PISA, tak i pro projekt OECD zaměřený na finanční vzdělávání (OECD Project on Financial Education).