

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

„Chyba v bance“ je pozorné přečtení e-mailové zprávy vyžadováno k zjištění, že se jedná o podvodný e-mail.

142. V textech se nevyskytují složité odborné výrazy z oblasti finančních záležitostí. Expertní skupina FEG navrhla přijatelné pojmy, u kterých lze očekávat, že jim patnáctiletí žáci porozumí. Na některé z těchto pojmů se mohou úlohy přímo zaměřovat.

### SBĚR DAT MAPUJÍCÍCH POSTOJE A ZKUŠENOSTI ŽÁKŮ VE FINANČNÍ OBLASTI

143. Informace o nekognitivních složkách, které se vztahují k finanční gramotnosti, jsou sbírány pomocí krátkého dotazníku pro žáky, zařazeného na konci kognitivního testu finanční gramotnosti. Dotazník zjišťuje informace v rámci tří oblastí, které byly navrženy expertní skupinou FEG pro finanční gramotnost: *přístup k informacím a ke vzdělání, přístup k penězům a finančním produktům a chování při utrácení a spoření peněz*. Dotazník obsahuje též stručný soubor otázek, které se ptají, do jaké míry se žáci zajímají o různé druhy finančních záležitostí a jak velkou zkušenost s nimi mají.

144. Otázky, které krátký dotazník obsahuje, vycházejí z dostupných národních šetření finanční gramotnosti. Kromě nich jsou k dispozici odpovědi žáků na otázky z dotazníku, zjišťujícího zejména informace o postojích, zkušenostech a zázemí žáků, které se v šetření PISA standardně používají, a které mohou pomoci porozumět jejich výsledkům v oblasti finanční gramotnosti. Dotazník určený vedení škol zapojených do šetření PISA obsahuje několik otázek o vzdělávání v oblasti finanční gramotnosti ve školách a o možnostech dalšího vzdělávání učitelů v oblasti finanční gramotnosti.