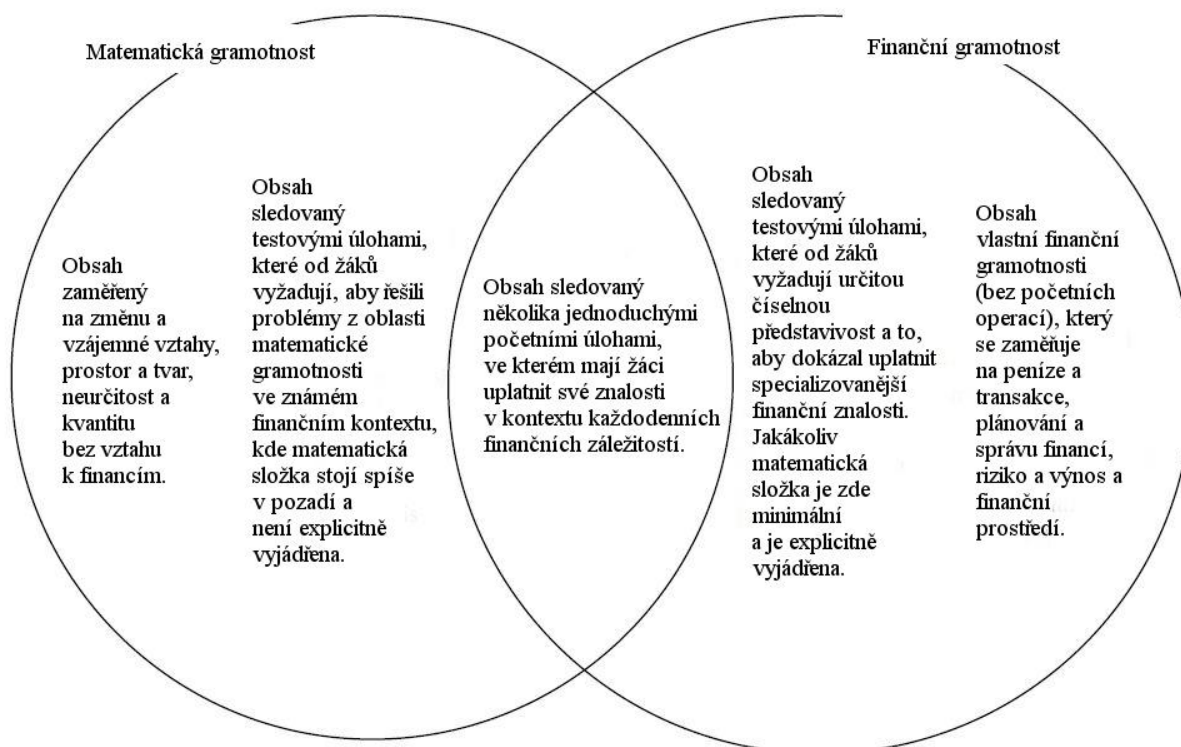


## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



140. V tomto pracovním nákresu se pouze malá část obsahu nachází v oblasti, kde se znázorněné dva kruhy překrývají. Pro povahu matematické gramotnosti, která je vyžadována po žácích řešících úlohy z oblasti finanční gramotnosti, jsou charakteristické základní početní úkony - čtyři operace (sčítání, odečítání, násobení a dělení) s celými čísly, desetinnými čísly a jednoduchými procenty. Tyto číselné úkony jsou vnitřně spjaté s kontextem finanční gramotnosti a díky nim je možné projevit a využít finanční gramotnost v praxi. Příklad č. 1 „Na trhu“ představuje testovou úlohu vyžadující takové početní dovednosti; potřebné výpočty (dělení deseti) jsou pouze elementární a jistě plně zvládnutelné patnáctiletými žáky. Využití finančních vzorců (které by vyžadovaly znalosti v oblasti algebry) nebylo považováno za vhodné. V testování finanční gramotnosti je závislost na početních úkonech potlačena na minimum a úlohy jsou sestavené tak, aby se vyhnuly potřebě náročnějšího či opakujícího se počítání. Žáci sice mají k dispozici kalkulátory, které používají při vyučování a také při testování matematické gramotnosti v rámci šetření PISA, avšak úspěšné zodpovězení testových úloh není na jejich využití závislé.

### ČTENÍ A SLOVNÍ ZÁSoba

141. Jak dokládají předešlá šetření v rámci PISA, čtenářské dovednosti žáků se v rámci jednotlivých zemí i v mezinárodním srovnání značně liší (OECD, 2010b). Přesto však lze předpokládat, že všichni žáci, kteří se zúčastní hodnocení finanční gramotnosti, mají nějaké základní čtenářské dovednosti. Aby tyto požadavky byly co nejnižší, jsou podnětové materiály v úlohách (a zadání úloh) formulovány tak, aby byly co nejsrozumitelnější, nejjednodušší a nejstručnější. V některých případech však může být v podnětových materiálech záměrně použit složitější jazyk. Zde je pak schopnost přečíst daný text z prostředí financí a porozumět mu považována za součást finanční gramotnosti. V příkladu č. 4