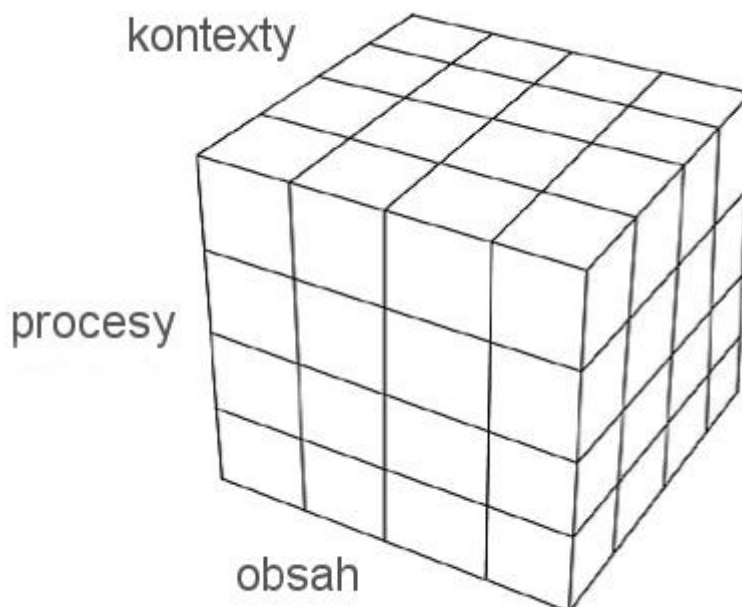


Obrázek 1: Model uspořádání oblasti finanční gramotnosti pro koncepční rámec



52. *Obsah* v sobě zahrnuje okruhy znalostí a porozumění, které jsou nezbytné pro danou oblast gramotnosti.

53. *Procesy* popisují myšlenkové strategie a přístupy, které jsou uplatňovány při vypořádávání se s určitým materiálem.

54. *Kontexty* odkazují na situace sahající od osobní úrovně až po globální, ve kterých jsou znalosti, porozumění a dovednosti z dané oblasti uplatňovány.

55. Aby testování pokrývalo sledovanou oblast a bylo validní, je třeba v rámci všech tří perspektiv nejdříve identifikovat jednotlivé dílčí složky a přiřadit jim určité váhy. Poté je nutné zajistit, aby soubor testových úloh tyto kategorie adekvátně zohledňoval. Tři výše popsané perspektivy usnadní též uvažování nad tím, jak výsledky v dané oblasti vhodně prezentovat.

56. V následující kapitole jsou blíže představeny všechny tři pohledy/perspektivy a jejich dílčí složky. Kapitola obsahuje také typy testových úloh a konkrétní příklady převzaté z pilotního šetření v rámci PISA 2012, které pokrývají konkrétní dílčí složku dané perspektivy. Všechny příklady uvedené v tomto dokumentu představují testové úlohy z PISA 2012, nicméně nebyly použity pro hlavní šetření – do něj mohou být zařazeny pouze testové úlohy, které nebyly v minulosti zveřejněny. Pouze tak může být zaručena integrita dat získaných k měření gramotnosti cílové skupiny.