

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

... a dále dovednosti, ...

44. Tyto dovednosti zahrnují obecné kognitivní procesy jako je získávání informací, jejich porovnávání a poměřování, vyvozování důsledků z těchto informací a jejich vyhodnocování – a to ve finančním kontextu. Patří sem i základní dovednosti z oblasti matematické gramotnosti, jako je schopnost vypočítat procenta či převod z jedné měny do druhé, a jazykové dovednosti, jako je schopnost číst a interpretovat nabídky produktů a texty smluv.

... motivaci a sebedůvěru ...

45. Do finanční gramotnosti nezahrnujeme jen znalosti, porozumění a dovednosti potřebné k řešení finančních záležitostí, ale také nekognitivní složky, mezi které patří motivace k vyhledávání informací a rad potřebných k zapojení se do finančních aktivit a také patřičná sebedůvěra a schopnost ovládat emoční a psychologické faktory ovlivňující finanční rozhodování. Tyto složky jsou nejen cílem finančního vzdělávání, ale také nástrojem nutným k získání finančních znalostí a dovedností.

... potřebnou pro uplatnění těchto znalostí a porozumění s cílem činit efektivní rozhodnutí

46. Předmětem šetření PISA je schopnost vybavit si a použít znalosti a porozumění v situacích reálného života, spíše než pouhá reprodukce znalostí. Při hodnocení finanční gramotnosti to znamená měření schopnosti mladých lidí převést to, co se již naučili o osobních financích, do efektivního rozhodnutí. Výraz „efektivní rozhodnutí“ znamená informované a odpovědné rozhodnutí, které uspokojí danou potřebu.

... v různých situacích souvisejících s financemi ...

47. Efektivní finanční rozhodnutí se uplatňují v rozmanitých finančních situacích, které se vztahují nejen k současnému každodennímu životu a zkušenostem mladých lidí, ale také k jejich budoucím krokům, které pravděpodobně učiní v dospělosti. Mladí lidé se mohou například v současné době rozhodovat o poměrně jednoduchých záležitostech, jako je utrácení svého kapesného či nanejvýš uzavírání smlouvy s mobilním operátorem. Brzy se však mohou dostat do situace, kdy budou muset dělat zásadní rozhodnutí s dlouhodobými finančními důsledky, např. o svém vzdělání či zaměstnání.

... zlepšit finanční situaci jedince či celé společnosti ...

48. Finanční gramotnost je v šetření PISA primárně pojímána jako osobní finanční gramotnost, kterou odlišujeme od ekonomické gramotnosti, jež zahrnuje širší pojmy, jakými jsou teorie nabídky a poptávky, tržních struktur apod. Finanční gramotnost se zaměřuje na způsoby, jakými jedinci chápou, zvládají a plánují své vlastní finanční záležitosti a finanční záležitosti své domácnosti, resp. rodiny. Připouští se však také, že dobré porozumění, zvládnutí a plánování na úrovni jedinců má celkový dopad na širší společnost a přispívá tak k národní či dokonce celosvětové stabilitě, produktivitě a rozvoji.

... a umožnit zapojení do ekonomického života.

49. Definice finanční gramotnosti, stejně jako jiné definice gramotností v šetření PISA, vyjadřuje, jak důležitou roli hraje jedinec coby přemýšlivý a angažovaný člen společnosti. Jedinci s vysokou úrovní finanční gramotnosti jsou lépe vybaveni pro to, aby činili taková rozhodnutí, která pro ně budou přínosná, a také aby konstruktivně podporovali a kritizovali ekonomický svět, ve kterém žijí.