

| Úroveň | Popis   |
|--------|---|
| 1a     | Žáci používají obsahovou, procedurální a epistemickou znalost k vysvětlování, vyhodnocování a navrhování vědeckých výzkumů v nízké míře. Interpretují údaje několika známých životních situací vyžadujících nízkou úroveň poznání. Jsou schopni využít nějaké z jednoduchých zdrojů dat v málo souvislostech a umí popsat nějaké velmi jednoduché vzájemné vztahy. Umí rozlišovat několik jednoduchých vědeckých a nevědeckých otázek a určit nezávislou proměnnou veličinu v některých vědeckých pokusech nebo v jednoduchých návrzích pokusů. Umí částečně převádět a popisovat jednoduchá data a použít je přímo v několika známých situacích. Umí posoudit výklady, vysvětlení a navrhované pokusy pouze v dobře známých případech. |
| 1b     | Žáci mají jenom minimální obsahové, procedurální a epistemické znalosti k vysvětlování, vyhodnocování a navrhování vědeckých výzkumů. Interpretují údaje pouze několika známých životních situací vyžadujících nízkou úroveň poznání. Jsou schopni určit přímé vzory v jednoduchých zdrojích dat v několika známých souvislostech a umí nabídnout pokusy o popis jednoduchých vzájemných vztahů. Umí určit nezávislou proměnnou veličinu v některých vědeckých pokusech nebo v jednoduchých návrzích. Pokouší se převádět a popisovat jednoduchá data a použít je přímo v několika známých situacích.   |

111. Uvedené popisy gramotnostních úrovní jsou založené na výše popsaném výzkumném rámci PISA 2015 a nabízí kvalitativní popis rozdílů mezi úrovněmi výkonu žáka. Do tohoto nástinu škály jsou začleněny tyto faktory, které určují požadavky na posuzování úloh v přírodních vědách:

- Počet a stupeň složitosti prvků znalostí vyžadovaných při řešení otázek.
- Stupeň obeznámenosti a předchozích vědomostí žáků z obsahové, procedurální a epistemické znalosti.
- Poznávací operace, kterou úloha vyžaduje, např. vybavení/rozpomenutí, analýzu, hodnocení.
- Do jaké míry je vytvořená odpověď závislá na modelech nebo abstraktních vědeckých principech.