

že tento přístup snižuje počet různých hodnocených kontextů, proto je důležité, aby byl zajištěn stanovený rozsah kontextů a aby se minimalizovalo zkreslení kvůli menšímu výběru.

99. Úkoly PISA 2015 budou vyžadovat použití všech tří přírodovědných dovedností a čerpat ze všech tří forem přírodovědných znalostí. Ve většině případů bude každý úkol měřit více dovedností i znalostí, jednotlivé otázky však budou hodnotit jen jednu formu znalosti a jednu dovednost.

100. Situace, při které žák, který čte texty s cílem pochopit je a odpovídat na písemné otázky v rámci přírodovědné gramotnosti, přináší i otázku jeho úrovně potřebné čtenářské gramotnosti, proto budou motivační materiály a otázky používat jasný, jednoduchý, stručný jazyk s co nejjednodušší větnou skladbou, ale přitom zachovávat odpovídající význam. Počet pojmů uvedených v úvodu bude omezený a otázky, které hodnotí spíše čtenářskou nebo matematickou gramotnost, budou vyřazené.

Formy odpovědí na otázky

101. Při hodnocení dovedností a přírodovědných znalostí budou použity tři formy odpovědí na otázky, přičemž každá z těchto forem bude zastoupena asi jednou třetinou odpovědí.

Jednoduché vícevýběrové: Otázky poskytující

- výběr jedné odpovědi ze čtyř možností,
- výběr aktivního bodu – odpovědí je výběr a označení prvku v rámci grafiky nebo textu.

Komplexní vícevýběrové: Otázky poskytující

- možnost výběru Ano/Ne v řadě souvisejících dotazů, které jsou následně vyhodnoceny jako jedna odpověď (typický formát používaný v roce 2006),
- výběr více než jedné odpovědi ze seznamu,
- dokončení věty výběrem z rozbalovací nabídky s více možnostmi,
- přetažením a umístěním pohyblivých prvků na monitoru umožňující žákům odpovědět na otázku seřazením, uspořádáním nebo seskupením.

Otázky vyžadující vytvořit odpověď: Položky požadují písemné nebo grafické odpovědi.

- Volně tvořená odpověď v přírodovědné gramotnosti má obvykle formu písemné odpovědi v rozsahu od slovního spojení po krátký odstavec (např. dvě až čtyři věty). Méně odpovědí je prováděno zakreslením (např. do grafu). V případě grafické odpovědi tvořené na počítači budou k dispozici potřebné jednoduché editory.

102. V roce 2015 budou některé odpovědi také vycházet z interaktivních úkolů, například žák bude mít možnost manipulovat proměnnými v simulovaném vědeckém pokusu. Odpovědi na tyto interaktivní úkoly budou hodnoceny podobně jako odpovědi komplexní vícevýběrové. Některé odpovědi na interaktivní úkoly mohou být natolik otevřené, že budou považovány za otázky s volnou tvorbou odpovědí.

Struktura hodnocení

103. Primární způsob hodnocení pro všechny oblasti včetně přírodovědné gramotnosti bude představovat testování na počítači a všechny nové otázky pro přírodovědnou gramotnost budou k dispozici pouze v elektronické verzi. Nicméně zemím, které nechtějí testovat své žáky pomocí počítačů, budou poskytnuty papírové testovací nástroje.