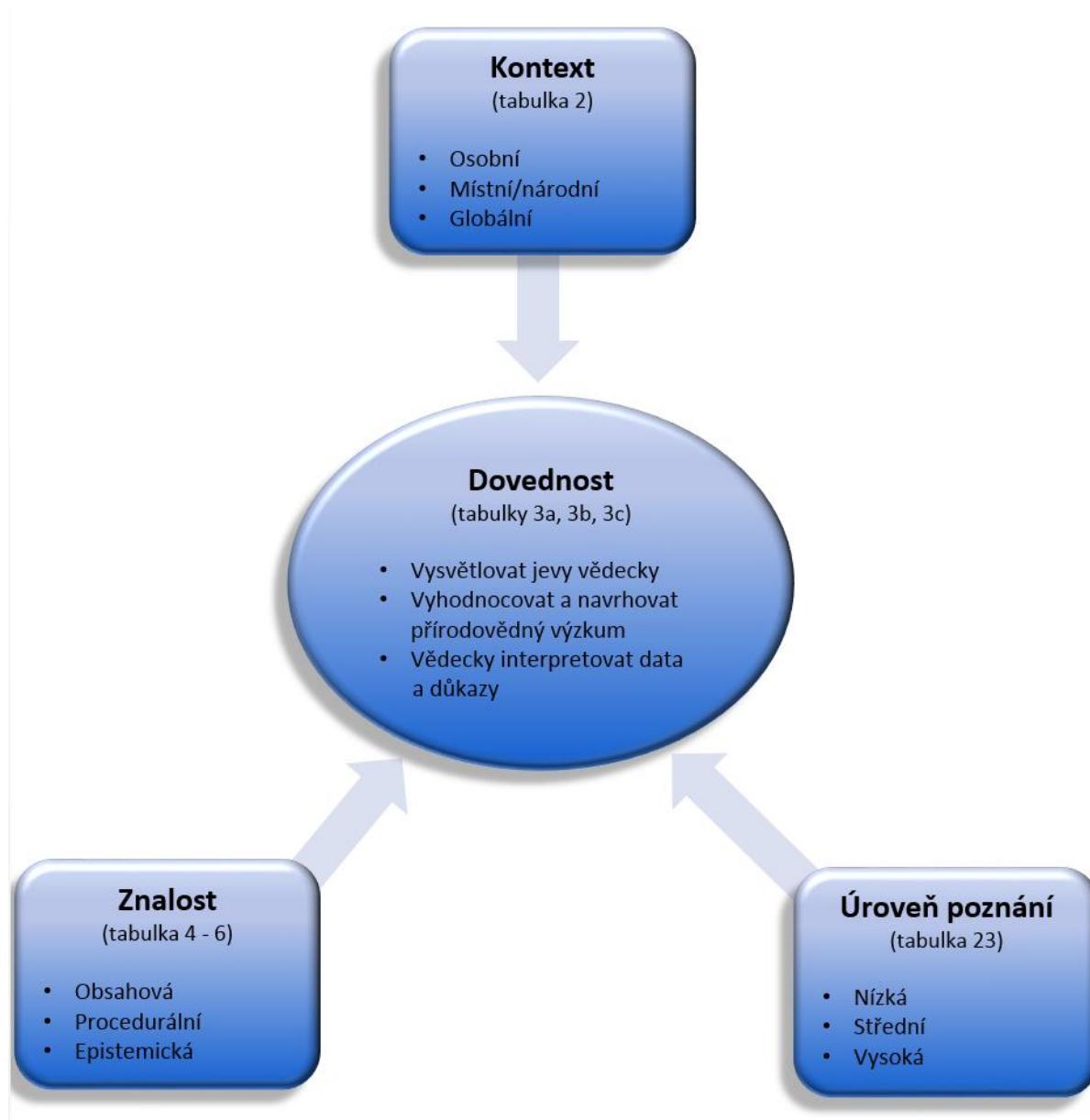


Tabulka 24. Koncepční rámec PISA 2015 – nástroj pro vytváření a analýzu hodnotícího úkolu a otázky

97. Testová úloha je tvořena specifickým motivačním materiálem, kterým může být stručný písemný úvod nebo text doprovázející tabulky, plánky, mapy, grafy či diagramy. V úlohách vytvořených pro PISA 2015 může být motivační materiál také dynamický, například použitím animací a interaktivních simulací. Úloha¹⁴ je složena z různých typů otázek¹⁵, které jsou nezávisle hodnocené, jak je doloženo příklady. (Další příklady lze nalézt na <https://www.oecd.org/pisa/test>)

98. Důvodem, proč PISA používá takto strukturované úkoly, je usnadnit pochopení složitých reálných souvislostí a přitom účinně využívat testovací čas. Jeden úvodní popis jedné situace, na který se naváže více otázek, sníží celkový čas potřebný k seznámení žáka s tématem více, než kdyby byl použit sice větší počet různých situací, ale s jedním úvodem pro jednu otázku. Každý bod hodnocení v úloze musí být také nezávislý na ostatních, je však třeba si uvědomit,

¹⁴ Poznámka k českému překladu (RB): Úloha – angl. unit; obsahuje otázky

¹⁵ Poznámka k českému překladu (RB): Otázka – angl. item