

Další motivace k učení: jaké další vnější faktory žáky motivují k učení přírodovědných předmětů pro budoucí povolání.

Obecná hodnota přírodních věd: měřítkem je to, jak velkou prestiž žáci přisuzují různým zaměstnáním, včetně vědecké práce.

Zaměřenost/Vnímavost na přírodní vědy: míra toho, jak žák vnímá, že je orientován na přírodní vědy.

Prestiž určitých zaměstnání: míra, jak si žák cení přírodních věd.

Použití technologií: měří se, jak žáci přistupují k novým technologiím a používají je.

Mimoškolní přírodovědné zkušenosti: míra rozsahu přírodovědných činností žáků, které nejsou ve vzdělávacích programech a probíhají mimo školu.

Kariérní aspirace: obecná míra předpokladů žáků k vědecké kariéře.

Školní příprava k vědecké práci: míra, jak žák hodnotí školou poskytované formální přírodovědné vzdělání, znalosti a dovednosti potřebné pro vědeckou práci.

Žákovy informace o kariéře vědce: měřítkem je, zda se žák cítí být informován o možnostech budoucí práce ve vědě.

Vědecký přístup k výzkumu

Postoj je charakterizován jako:

- Důraz na vhodné vědecké metody výzkumu.
- Ocenění kritiky jako prostředku, kterým se stanoví správnost jakékoli myšlenky.

Povědomí o životním prostředí

Postoj je charakterizován jako:

- Zájem o životní prostředí a trvale udržitelný život.
- Sklon prosazovat chování zaměřené na udržitelné životní prostředí.

Povědomí o životním prostředí se měří pomocí následujících tvrzení:

- Povědomí o problematice životního prostředí: míra, jak jsou žáci informováni o aktuálních problémech životního prostředí.
- Vnímání problémů životního prostředí: měřítkem je zájem žáků o otázky životního prostředí.
- Environmentální optimismus: míra víry žáků, že jejich konání nebo veškeré činnosti člověka mohou přispět k udržení a zlepšování životního prostředí.

82. Další popisy těchto ustanovení lze nalézt v koncepčním rámci pro dotazníky.