

**Tabulka 2. Koncepční rámec PISA 2015 – kontexty a tématické oblasti v hodnocení přírodovědné gramotnosti**

Kontext Téma	Osobní	Místní / Národní	Globální
<b>Zdraví a nemoci</b>	Péče o zdraví, úrazy, výživa	Kontrola/Regulace nemocnosti, přenos chorob, výběr stravy, zdraví společnosti	Epidemie, šíření infekčních chorob
<b>Přírodní zdroje</b>	Osobní spotřeba surovin a energie	Péče o obyvatelstvo, kvalita života, bezpečnost, výroba a distribuce potravin, zásobování energií	Obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje, růst populací, udržitelné využívání druhů
<b>Kvalita životního prostředí</b>	Ekologicky uvědomělé chování, použití a likvidace materiálů a zařízení	Hustota obyvatelstva, likvidace odpadů, dopad na životní prostředí	Biologická rozmanitost, ekologická udržitelnost, kontrola znečištění, hospodaření s půdou a biomasou
<b>Ohrožení přírodního prostředí</b>	Posouzení rizik výběru životního stylu	Náhlé změny (např. zemětřesení, nepříznivé počasí), pomalé a postupné změny (např. eroze a sedimentace), posuzování rizik	Změna klimatu, vliv moderních komunikačních prostředků
<b>Další pozoruhodné oblasti vědy a techniky</b>	Přírodovědné poznatky v zálibách, používaných technologiích, hudbě a sportovních aktivitách	Nové materiály, zařízení a postupy, genetické modifikace, léčebné postupy a zdravotní technologie, doprava	Vymírání druhů, výzkum vesmíru a jeho původ a struktura

35. Výzkum přírodovědné gramotnosti PISA není zaměřen výhradně na výzkum kontextů, spíše zkoumá dovednosti a znalosti v kontextech vybraných na základě toho, co jsou žáci ve věku patnácti let schopni poznat a chápat.

36. Prioritou v navrhování a výběru otázek je kvůli validitě výzkumu a respektování všech rozdílů mezi zúčastněnými zeměmi ohleduplnost k jazykovým a kulturním rozdílům. Nikdy však není při tvorbě mezinárodního šetření možné zajistit, aby rozdíly v tradičních a místních znalostech o přírodních jevech, které jsou mezi zúčastněnými zeměmi, zohledňoval úplně. Nicméně můžeme tato specifika považovat za rozšíření znalostí, obohacení a nový pohled.

### Přírodovědné dovednosti

37. Tabulky 3a–3c podrobně popisují, které druhy výsledku jsou ve třech dovednostech požadovaných pro přírodovědnou gramotnost očekávány, proto jsou sady přírodovědných dovedností v tabulkách 3a–3c popsány jako soubory sociálních a epistemických postupů, jež jsou společné pro všechny vědy (National Research Council, 2012). Z toho důvodu jsou všechny tyto dovednosti formulovány jako činnosti a jsou popsány postupy, kterými