

Kontexty otázek

32. PISA 2015 zjišťuje – na určitých úrovních odpovídajících učebním plánům vzdělávání v přírodních vědách zúčastněných zemí – dovednost používání důležitých přírodovědných poznatků k řešení problémů a pro rozhodování. Tyto úrovně však nejsou omezeny pouze na běžné otázky z národních vzdělávacích programů účastníků. V šetření se spíše hledají důkazy, že na osobní, místní/národní a globální úrovni jsou správně použity tři dovednosti přírodovědné gramotnosti.

33. Výběr otázek není vymezený pouze úrovní učiva školních přírodovědných předmětů, neboť výběr otázek přírodovědné gramotnosti PISA 2015 zahrnuje jak úrovně týkající se samotného žáka, jeho rodiny a vrstevníků (**osobní**), tak širšího okruhu lidí žijících v obci a regionu (**místní/národní**) i života na celém světě (**globální**). Témata založená na technologiích budou použita v běžných souvislostech. Pro vyhodnocení toho, jak žáci rozumějí souvislostem a zákonitostem vývoje vědeckého poznání, je také možné použít některá vhodná témata v jejich historických souvislostech.

34. Tabulka 2 obsahuje výčet vybraných témat, jak využít vědu a techniku v rámci osobního, místního/národního a globálního kontextu při zařazování otázek do testu. Otázky odrážejí nejrůznější životní situace a jsou zpravidla v souladu s tématy použitými pro hodnocení přírodovědné gramotnosti v předchozích výzkumech PISA. Výběr témat rovněž zohledňuje zájmy žáků a situace z jejich života, neboť se týkají zdraví a nemocí, přírodních zdrojů, kvality a možných ohrožení životního prostředí, mezních oblastí vědy a techniky. V otázkách rozvoje a udržení kvality života i celospolečenského vývoje může přírodovědně gramotný občan dávat různé odpovědi v závislosti na úhlu pohledu buď jednotlivce, nebo společnosti.