

3 Uspořádání oblasti

30. Přírodovědnou gramotnost můžeme pro účely výzkumu PISA 2015 rozdělit na čtyři vzájemně propojené koncepční rozměry (viz obrázek 1).

Kontexty	Osobní, místní/národní a globální otázky, aktuální i historické, které vyžadují určité porozumění vědě a technice.
Znalosti	Pochopení hlavních faktů, pojmů a principů, které tvoří základ přírodovědného poznání. Zahrnuje znalosti přírody a technologií (obsahová znalost), znalost, jakými procesy jsou získávány (procedurální znalost) a pochopení důvodů pro vznik těchto postupů a zdůvodnění jejich použití (epistemická znalost).
Dovednosti	Dovednosti vysvětlovat jevy vědecky, navrhnout a vyhodnotit vědecký pokus a vědecky interpretovat údaje a fakta.
Postoje	Soubor postojů k vědě indikovaný zájmem o vědu a techniku, k hodnocení účelnosti a vhodnému použití vědeckých postupů vedoucích k objevům, k vnímání a povědomí otázek životního prostředí.

31. Každá část je dále podrobněji rozvedena.