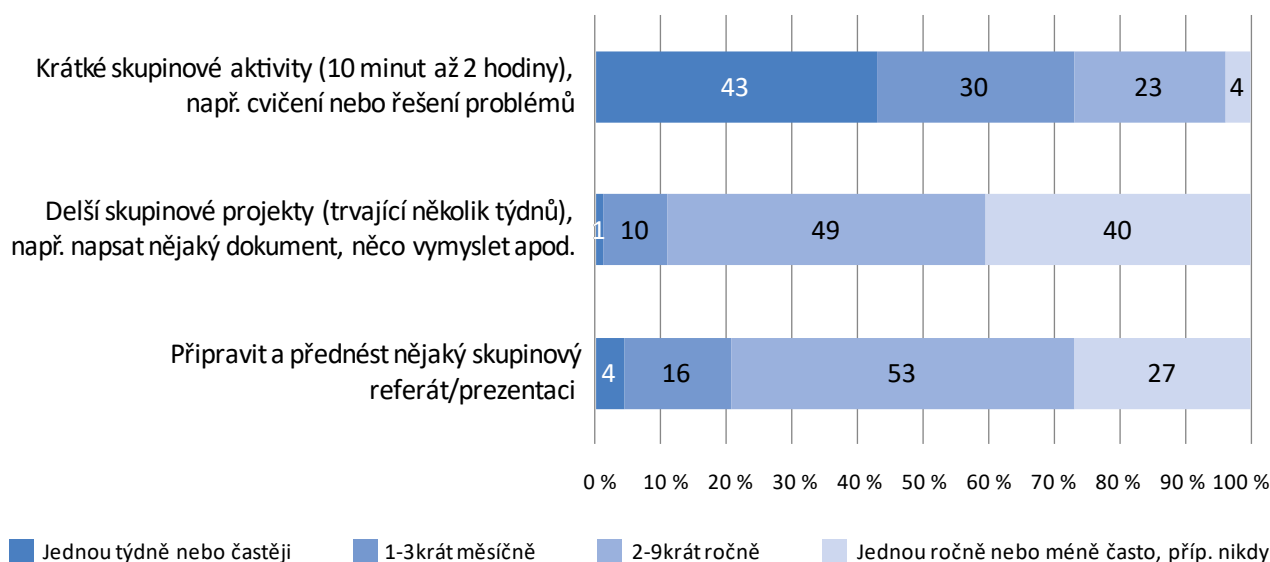


3.3 Učitelský dotazník – vybraná zjištění

Cyklus PISA 2015 byl prvním, v němž byli dotazováni učitelé patnáctiletých žáků prostřednictvím učitelských dotazníků. Pro získání širší škály informací od učitelů byly připraveny dva typy učitelského dotazníku – dotazník pro učitele přírodovědných předmětů a dotazník pro učitele ostatních předmětů. Učitelské dotazníky jsou volitelnou součástí šetření PISA a ne všechny země je ve školách zadávají. Z toho plyne omezení mezinárodního srovnání získaných dat¹⁰.

Témata týmového řešení problému se promítla do učitelského dotazníku prostřednictvím několika položek zaměřených na zařazování různých skupinových aktivit do výuky. Učitelé byli dotazováni, jak často zadávají svým žákům krátké skupinové aktivity, delší skupinové projekty a přípravu a přednesení skupinového referátu¹¹.

Obrázek 3.6 Otázka z učitelského dotazníku: Jak často zadáváte svým žákům následující úkoly?



Graf na obrázku 3.6 ukazuje, že necelá polovina patnáctiletých žáků v České republice (43 %) navštěvuje školy, kde jim učitelé jednou týdně nebo častěji zadávají krátké skupinové aktivity, např. cvičení, v rozsahu 10 minut až 2 hodiny. S výrazně nižší četností jsou žákům zadávány delší skupinové projekty. 40 % žáků navštěvuje školy, kde jsou projekty v délce několika týdnů zadávány jednou ročně nebo méně často. Alespoň jednou za čtvrt roku pracuje na delších skupinových projektech 11 % českých žáků. Více než čtvrtina českých žáků pak navštěvuje školy, kde jim učitelé ukládají připravit a přednést nějaký skupinový referát/prezentaci jednou ročně nebo méně často.

Učitelé v dotazníku dále rozváděli, jak často („nikdy nebo téměř nikdy“, „občas“, „často“, „vždy nebo téměř vždy“) používají různé metody tvorby skupin při činnostech, kdy mají žáci spolupracovat v týmu. Konkrétně se vyjadřovali k těmto třem metodám: skupiny složené z žáků s různými schopnostmi, skupiny složené z žáků s podobnými schopnostmi, skupiny, které si žáci sami vytvoří.

¹⁰ Mezinárodní průměr u položek z učitelského dotazníku reprezentuje pouze výsledky zemí, ve kterých byly učitelské dotazníky zadávány, nikoli průměr všech zemí PISA či průměr zemí OECD.

¹¹ U každé položky vybírali učitelé odpověď z následujících možností: „nikdy nebo téměř nikdy“, „jednou ročně nebo méně často“, „2–4krát ročně“, „5–9krát ročně“, „1–3krát měsíčně“, „jednou týdně nebo častěji“. Pro analytické účely byly možnosti odpovědi překódovány na 4 kategorie (viz graf na obrázku 3.6).