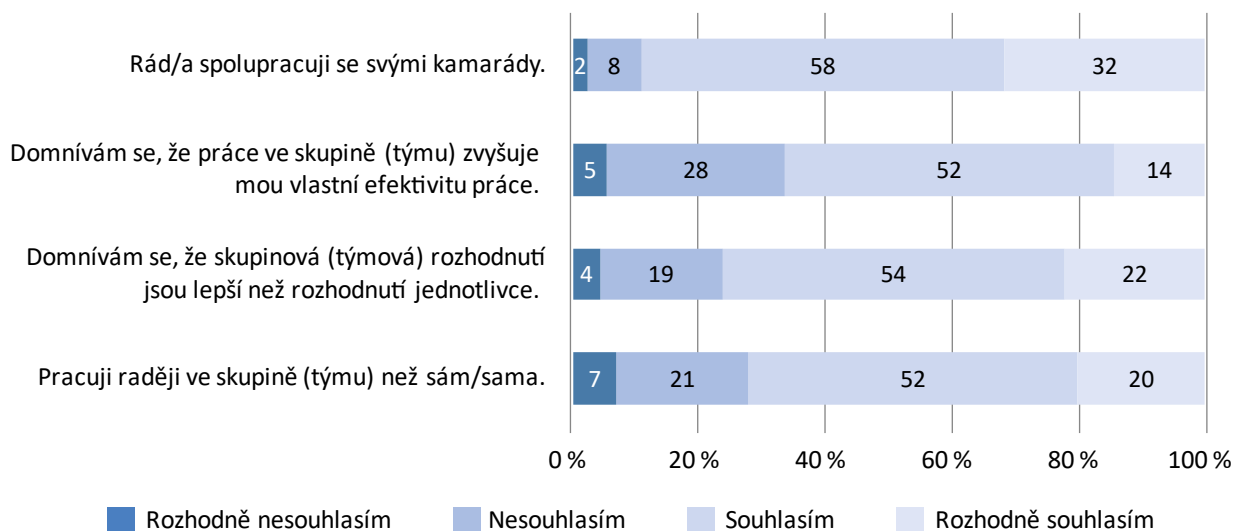


Obrázek 3.3 Odpovědi českých žáků na otázku z žákovského dotazníku: Nakolik souhlasíš s následujícími tvrzeními?



Na základě čtyř položek uvedených v grafu na obrázku 3.3 byla vytvořena škála Hodnota spolupráce, která umožňuje mezinárodní srovnání postojů žáků vůči spolupráci napříč zúčastněnými zeměmi PISA⁹. Mezinárodní průměr zemí OECD činí 0 a směrodatná odchylka má hodnotu 1. Kladná hodnota škály značí pozitivnější postoj žáků vůči spolupráci ve srovnání s průměrem OECD a naopak záporná hodnota škály znamená negativnější postoj žáků vůči spolupráci ve srovnání s průměrem OECD. V České republice má škála Hodnota spolupráce hodnotu 0,00 (směrodatná odchylka 0,02). Čeští žáci se tedy v tomto ohledu neliší od průměru žáků zemí OECD, jinými slovy nehodnotí význam spolupráce ani pozitivněji, ani negativněji ve srovnání s průměrem jejich vrstevníků ze zemí OECD. V České republice nebyly zjištěny rozdíly v hodnotě spolupráce mezi chlapci a dívkami.

Žákovské odpovědi byly dále využity ke zkonstruování škály Potěšení ze spolupráce, odrážející např. radost z úspěchu spolužáků či umění naslouchat ostatním (viz obr. 3.2). Mezinárodní průměr škály činí opět 0 se směrodatnou odchylkou 1. Ve srovnání se žáky z ostatních zemí OECD vykazují čeští žáci podprůměrnou míru potěšení ze spolupráce s ostatními (hodnota škály -0,2), podobně jako např. žáci z Polska a Japonska. Nejnižší hodnota škály Potěšení ze spolupráce, odrážející nejnižší míru potěšení ze spolupráce ve srovnání s ostatními žáky zemí PISA, pak byla zjištěna na Slovensku. Průměrné výsledky žáků zemí PISA jsou znázorněny v grafu na obrázku 3.4.

⁹ Podrobné informace o konstrukci škál v šetření PISA jsou obsahem Přílohy 4.