

2 Výsledky českých žáků v mezinárodních souvislostech

Téměř rok po zveřejnění výsledků šetření PISA 2015 v přírodovědné, matematické a čtenářské gramotnosti dochází ke zveřejnění výsledků žáků v oblasti schopnosti týmového řešení problému. Podobně jako v gramotnostních testech šetření PISA jsou výsledky žáků uváděny dvěma různými způsoby:

- **pomocí bodového skóre** (počtu bodů), které vyjadřuje úspěšnost žáka v řešení testových úloh šetřené oblasti, přičemž průměrnému bodovému skóre všech zúčastněných žáků ze zemí OECD je přiřazena hodnota 500 bodů. Skóre je používáno ve škálách srovnávacích různá kritéria (země, regiony, dívky a chlapce a podobně),
- **pomocí dosažených úrovní schopnosti⁴** žáků, do kterých je žák zařazen („klasifikován“) podle dosaženého bodového skóre v testu. Uváděné hodnoty vyjadřují zastoupení žáků umístěných v dané úrovni. Čtyři úrovně jsou podrobně slovně popsány (v příloze 1) a přesně vymezují, co žák na této úrovni musí zvládat. Žák na úrovni 1 dosáhl nejnižších výsledků, protože prokázal nejnižší úroveň schopností a dovedností. Čtvrtá úroveň odpovídá nejlepším dosaženým výsledkům, nejlépe rozvinutým dovednostem i vynikajícím schopnostem žáka. V rámci šetření PISA je jako základní úroveň vždy stanovena úroveň druhá. Žáci, kteří této úrovni nedosáhnou, mohou mít problémy v dalším vzdělávání, v práci nebo při zapojení do společnosti.

2.1 Mezinárodní výsledky

V tabulce na obrázku 2.1 jsou zobrazeny výsledky zemí a ekonomických regionů, které se zúčastnily šetření PISA 2015 v oblasti týmového řešení problému. Průměrný výsledek je stanoven z výsledků reprezentativního výběru žáků s přesností 95 procent. V tabulce je znázorněno, zda jsou výsledky žáků jednotlivých zemí statisticky významně nad, či pod průměrem zemí OECD, nebo jsou s ním srovnatelné, zda jsou statisticky významně lepší, horší, případně srovnatelné s výsledkem českých žáků.

Naprosto nejlepšího výsledku dosáhli žáci v Singapuru, následovaní žáky z Japonska, Korey⁵, Kanady a Estonska, přičemž hodnoty výsledků mezi skóre Estonska a Japonska se liší o 17 a mezi hodnotami Estonska a Singapuru je rozdíl dokonce 26 bodů.

Žáci z České republiky dosáhli výsledku na úrovni průměru zemí OECD, podobně jako žáci z Norska, Slovinska, Belgie, Islandu, Portugalska, Španělska a vybraných provincií Číny.

Za žáky z České republiky a pod průměrem zemí OECD se umístili například žáci z Francie, Lucemburska, Itálie, Maďarska a také Slovenska.

⁴ Popis schopnostních úrovní je uveden v příloze 1. Dříve byl používán termín „úrovně způsobilosti“.

⁵ Hongkong, Macao, Tehaj-wan jsou ekonomické regiony se specifickou skladbou obyvatel. Jejich výsledky jsou ve zprávě pro úplnost uvedeny, avšak nejsou komentovány.