

## 1.4 Zásady sestavení testu a jeho obsahu

Test je vytvořen tak, aby bylo zaručeno měření všech dovedností napříč všemi dvanácti buňkami v matici specifických dovedností (obrázek 1.3). Faktory, které ovlivňují řešení problému i spolupráci v týmu, jsou žákovy předchozí znalosti a zkušenosti ze školy, oborové znalosti a dovednosti a další znalosti z běžného života.

V testech jsou využívány situace a kontexty, které jsou srozumitelné pro patnáctileté žáky a které se týkají obecných dovedností řešit problémy, avšak neopírají se o odborné znalosti. Také se předpokládá, že žák nemá pokročilé, ale spíše jen základní schopnosti čtení a používání elektronických zařízení a základní znalosti z přírodních věd, matematiky a o světě. Další faktory z oblasti mezilidských vztahů, jež mohou ovlivnit úspěch při individuálním i týmovém řešení problému, jsou žákovy postoje, emoce a osobnostní faktory, např. otevřenost, svědomitost, extravertze, přívětivost, emocionální stabilita či motivace.

Mezi kognitivní schopnosti, jež přispívají k týmovému řešení problému, patří kapacita pracovní paměti, logické myšlení a prostorová představivost. V šetření sice nejsou měřeny postoje, emoce, motivace či specifické oborové znalosti, nicméně nejdůležitější z těchto faktorů lze posoudit na základě žakovského dotazníku. Předpokládá se, že většina patnáctiletých žáků má dostatečné kognitivní a sociální schopnosti, aby mohla úlohy vyřešit. Dále se předpokládá, že postavení členů v týmu bude rovnocenné, ale mohou zaujímat různé role, což je pro hodnocení schopnosti týmového řešení problému zásadní.