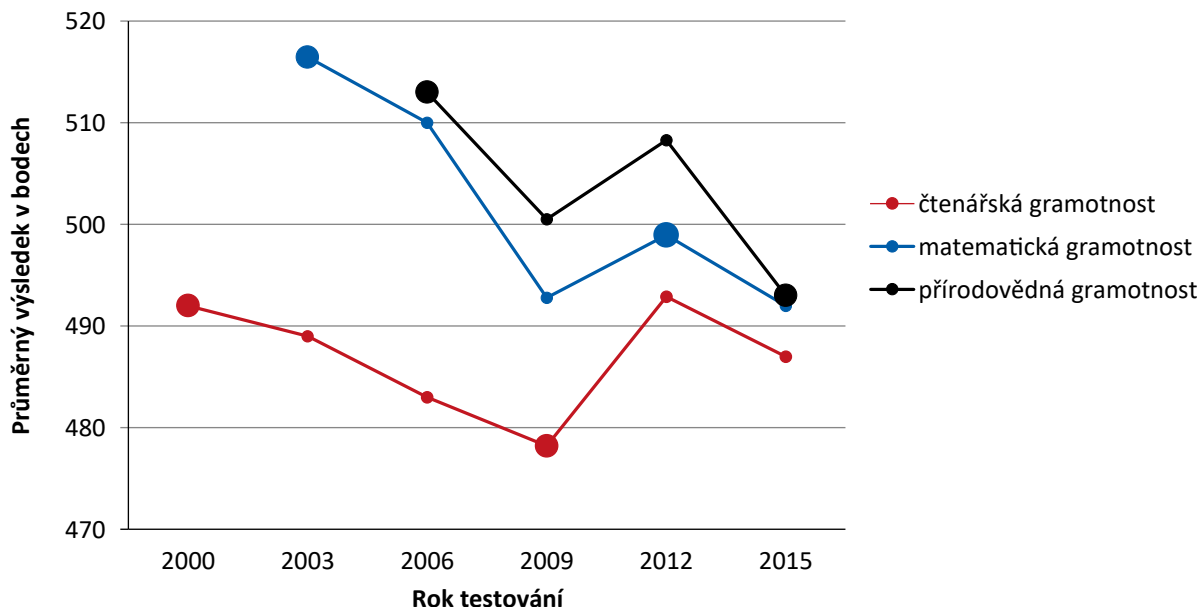


Změny ve výsledcích žáků z České republiky od roku 2000 ve sledovaných gramotnostních oblastech znázorňuje graf na obrázku 2.1. Zdůrazněné jsou výsledky hlavních testovaných oblastí.

Obrázek 2.1 Změny ve výsledcích českých žáků v gramotnostních oblastech od roku 2000



Podrobnější pohled na výsledky českých žáků v testu přírodovědné gramotnosti

- › Čeští žáci dovedli lépe vysvětlovat jevy vědecky.
- › Hůře vyhodnocovali a navrhovali přírodovědný výzkum.
- › Měli lepší znalost obsahu přírodních věd než procedurální a epistemickou znalost.
- › Nevykazovali ve zvládnutí přírodovědných vzdělávacích oblastí výraznější rozdíly.
- › Ve všech druzích škol dosáhli oproti roku 2006 nižších výsledků.

Další faktory ovlivňující výsledky žáků

- › Výsledek českých žáků je v kontextu zemí OECD lepší, než by odpovídalo vynaloženým nákladům na jejich vzdělávání.
- › V České republice je v porovnání se zeměmi OECD výsledek žáků výrazně lepší, než by v české populaci odpovídalo podílu dospělých ve věku 35–44 let s ukončeným terciárním vzděláním, přesto v zemích OECD patří tento podíl stále k nejnižším.
- › Český vzdělávací systém nezabezpečuje všem žákům v rámci povinné školní docházky srovnatelné vzdělávací příležitosti a funguje spíše selektivně.
- › Žáci, kterým učitelé častěji vysvětlují vědecké myšlenky, diskutují o jejich dotazech a často názorně demonstrují nějakou myšlenku, dosahují v přírodních vědách lepších výsledků. Tyto aktivity jsou ovšem ve výuce v České republice využívány podprůměrně.