

Hlavní testovanou oblastí šetření PISA 2015 byla po devíti letech přírodovědná gramotnost.

Mezinárodní výsledky v testu přírodovědné gramotnosti

- Nejvyššího počtu bodů v testu **přírodovědné gramotnosti** dosáhli žáci ze Singapuru, následovaní žáky z Japonska, Estonska a Finska.
- V testu přírodovědné gramotnosti byli chlapci lepší než dívky ve 24 zemích, ve 22 zemích tomu bylo naopak.
- V zemích OECD dosáhli chlapci v průměru o 4 body lepšího výsledku než dívky.

Mezinárodní výsledky v testu matematické gramotnosti

- V testu **matematické gramotnosti** dosáhli nejlepšího výsledku žáci ze Singapuru, Číny, Japonska, Korejské republiky, Švýcarska a Estonska.
- V několika málo zemích byly v roce 2015 dívky lepší než chlapci. V průměru zemí OECD dosáhli chlapci o 8 bodů lepšího výsledku než dívky.

Mezinárodní výsledky v testu čtenářské gramotnosti

- Nejlepších výsledků v testu **čtenářské gramotnosti** dosáhli žáci v Singapuru, Kanadě, Finsku, Irsku, Estonsku, Korejské republice, Japonsku a Norsku.
- Dívky dosáhly ve čtenářské gramotnosti lepších výsledků než chlapci ve všech zúčastněných zemích, avšak průměrný rozdíl chlapců a dívek se v zemích OECD v průběhu času snižuje.

Výsledky žáků z České republiky v testu přírodovědné gramotnosti

- Výsledek žáků z České republiky byl v testu přírodovědné gramotnosti srovnatelný s průměrem zemí OECD.
- Česká republika se zařadila do skupiny sedmi zemí OECD, jejichž nadprůměrný výsledek z roku 2006 se za devět let statisticky významně zhoršil.
- Podíl českých patnáctiletých žáků s nedostatečnou úrovní přírodovědné gramotnosti se zvětšil.
- Podíl českých žáků v nejvyšších gramotnostních úrovních se snížil.
- Podíl chlapců v nejnižší úrovni se zvýšil a je nyní vyrovnaný s podílem dívek.
- Podíl dívek v nejvyšších úrovních se snížil, podíl chlapců je v nich stále o něco větší.
- Rozdíl ve výsledcích deseti procent nejlepších žáků a deseti procent nejhorších žáků v přírodovědné gramotnosti byl v České republice o něco větší než v průměru zemí OECD, oproti roku 2006 se ale zásadněji nezměnil.
- Deset procent nejlepších českých žáků dosáhlo v přírodovědném testu nižšího počtu bodů než v roce 2006.

Výsledky žáků z České republiky v testu matematické gramotnosti

- V testu matematické gramotnosti byl výsledek českých žáků na úrovni průměru zemí OECD.
- Výsledky dívek a chlapců byly srovnatelné.

Výsledky žáků z České republiky v testu čtenářské gramotnosti

- V testu čtenářské gramotnosti byli čeští žáci mírně pod průměrem zemí OECD.
- Dívky dosáhly ve čtenářské gramotnosti lepších výsledků než chlapci, avšak rozdíl se u českých žáků snižuje.