

7.3 Další faktory ovlivňující výsledky žáků

V žakovských dotaznících odpovídali testovaní žáci také na otázky týkající se výuky konkrétního přírodovědného předmětu, mimo jiné také o četnosti zařazování učitelem usměrňovaných aktivit. V kapitole 6.4 bylo popsáno, že pokud učitel vysvětluje vědecké myšlenky, učitel diskutuje o dotazech žáků a názorně demonstruje nějakou myšlenku v hodinách často (*v mnoha hodinách* nebo *každou nebo téměř každou hodinu*), dosahují žáci v testu přírodovědné gramotnosti lepších výsledků. Častější diskuze celé třídy s učitelem v hodině naopak k lepším výsledkům nepřispívá. Z grafu na obrázku 7.9 je zřejmé, že právě ve víceletých gymnáziích, jejichž žáci dosáhli nejlepšího výsledku v přírodovědě, jsou výše jmenované aktivity, které mají pozitivní vliv na výsledek, zařazovány o něco více než v českém průměru. Naopak diskuze celé třídy s učitelem, která na lepší výsledek v přírodovědné gramotnosti vliv nemá, je ve víceletých gymnáziích o něco méně častá, než je český průměr.

Obrázek 7.9 Četnost zařazování učitelem řízených aktivit při výuce přírodovědného předmětu v různých druzích škol

