

škol příliš neliší, pouze žáci víceletých a čtyřletých gymnázií, jejichž celkový výsledek je v porovnání s ostatními vysoký, prokazují relativně nejlepší dovednosti *vědecky interpretovat data a důkazy* než žáci ostatních druhů škol. Žáci nematuritních středních odborných škol mají výrazně lepší relativní výsledky než ostatní žáci jak v dovednosti *vysvětlovat jevy vědecky*, tak v *obsahových znalostech* a v *oblasti fyzikálních systémů*. Naopak mají horší relativní výsledky v dovednosti *vědecky interpretovat data a důkazy*.

Obrázek 7.7 Výsledky žáků různých druhů škol na dílčích škálách přírodovědné gramotnosti

	Celkový výsledek	Rozdíl mezi výsledkem na dílčí škále a celkovým výsledkem							
		Vysvětlovat jevy vědecky	Vyhodnocovat a navrhnout přírodovědný výzkum	Vědecky interpretovat data a důkazy	Obsahová znalost	Procedurální a epistemická znalost	Fyzikální systémy	Živé systémy	Systémy Země a vesmíru
Základní školy	468	4,7	-5,4	-0,9	6,6	-5,0	-1,1	-0,5	1,6
Víceletá gymnázia	602	1,9	-8,2	8,5	7,0	-3,1	0,6	0,4	2,2
Čtyřletá gymnázia	578	-1,8	-9,3	6,8	3,5	-3,1	-3,1	0,0	3,3
SOŠ s maturitou	503	-0,2	-6,0	2,1	3,1	-3,0	-1,9	0,8	-1,0
SOU bez maturity	413	9,6	-4,9	-6,0	8,7	-7,6	5,4	-3,7	-2,9
Česká republika	493	3,3	-6,7	0,4	5,8	-5,0	-1,4	-0,3	0,4

■ Výsledek na dílčí škále je o 5 a více bodů vyšší než na celkové škále

■ Výsledek na dílčí škále je o 5 a více bodů nižší než na celkové škále

Porovnání výsledků českých žáků na dílčích škálách mezi cykly z roku 2006 a 2015 je možné z důvodu změny metodiky šetření pouze pro vzdělávací oblasti. Graf na obrázku 7.8 ukazuje zhoršení ve všech vzdělávacích oblastech vycházejících z učiva přírodovědných předmětů (*živé systémy*, *fyzikální systémy* a *systémy Země a vesmíru*).

Obrázek 7.8 Výsledky českých žáků ve vzdělávacích oblastech přírodovědné gramotnosti v šetření v roce 2006 a 2015

