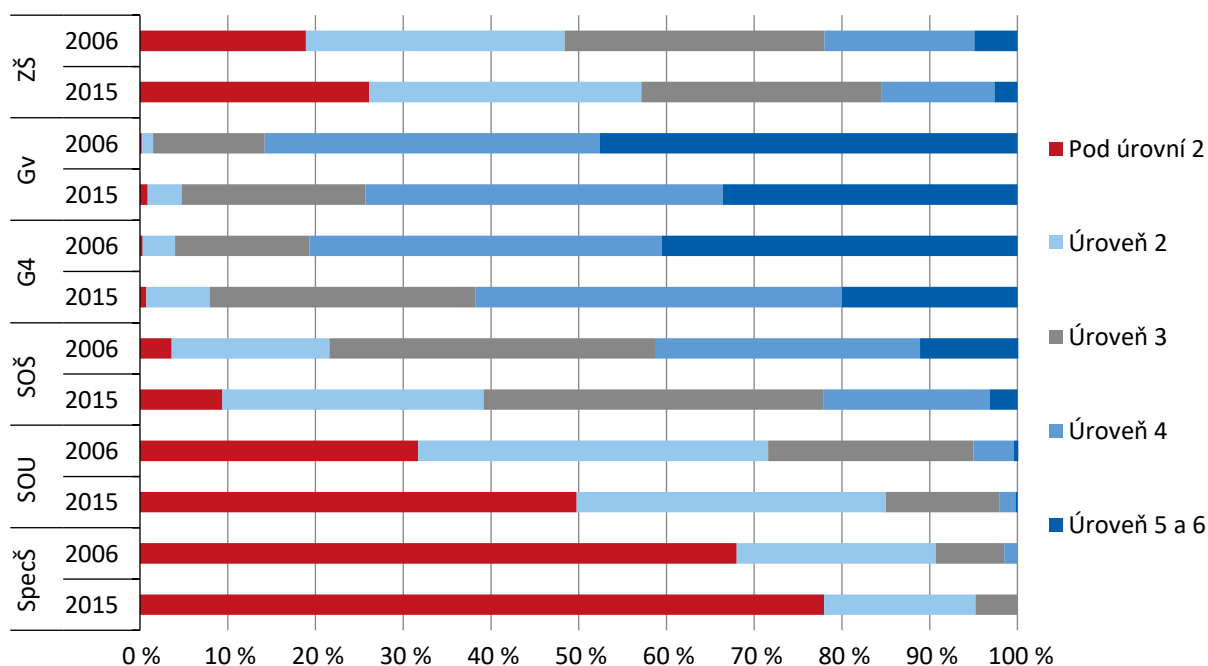


Obrázek 7.5 Výsledky žáků v různých druzích škol v ČR – čtenářská gramotnost

| Čtenářská gramotnost         | Průměrný výsledek |            |            |            |            |            |
|------------------------------|-------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|                              | 2000              | 2003       | 2006       | 2009       | 2012       | 2015       |
| Základní školy               | 474               | 469        | 457        | 449        | 470        | 462        |
| Víceletá gymnázia            | 592               | 593        | 609        | 587        | 593        | 589        |
| Čtyřletá gymnázia            | 582               | 584        | 603        | 581        | 568        | 582        |
| SOŠ s maturitou              | 525               | 517        | 522        | 502        | 506        | 506        |
| SOU bez maturity             | 436               | 433        | 386        | 414        | 424        | 397        |
| Speciální školy <sup>8</sup> | 268               | 300        | 314        | 338        | 346        | 332        |
| <b>Česká republika</b>       | <b>492</b>        | <b>489</b> | <b>483</b> | <b>478</b> | <b>493</b> | <b>487</b> |

Na obrázku 7.6 jsou pro jednotlivé druhy českých škol v oblasti přírodovědné gramotnosti znázorněny od roku 2006 do roku 2015 změny v zastoupení žáků na různých gramotnostních úrovních. Je zřejmé, že ve všech druzích českých škol vzrostlo zastoupení žáků, kteří nedosáhli ani druhé základní gramotnostní úrovně, s výjimkou gymnázií, kde se nachází minimální počet těchto žáků. Oproti roku 2006 došlo současně ve všech školách včetně gymnázií k poklesu podílu žáků s výbornými výsledky (na čtvrté úrovni a výše).

Obrázek 7.6 Zastoupení žáků různých druhů škol na gramotnostních úrovních přírodovědné gramotnosti v letech 2006 a 2015



Výsledky šetření PISA lze kromě celkového bodového skóre znázornit pomocí výsledků na dílčích škálách, které odpovídají definovaným koncepčním kritériím. Výsledky na dílčích škálách přírodovědné gramotnosti v jednotlivých druzích škol jsou uvedeny v tabulce na obrázku 7.7 formou rozdílů mezi průměrným výsledkem žáků konkrétního druhu školy na dílčí škále a jejich celkovým výsledkem v přírodovědné gramotnosti. Čeští žáci mají relativně dobrý výsledek v *obsahových znalostech*. Relativně špatný výsledek mají v dovednosti *vyhodnocovat a navrhnout přírodovědný výzkum* a v *procedurálních a epistemických znalostech*. Od tohoto modelu se relativní výsledky žáků na dílčích škálách různých druhů