

1 Úvod	5
2 Shrnutí	8
3 Projekt PISA a přírodovědná gramotnost	10
3.1 Projekt PISA.....	10
3.1.1 Cykly projektu.....	10
3.1.2 Týmové řešení problému v šetření PISA 2015.....	10
3.1.3 Výběr testovaných žáků PISA 2015.....	10
3.1.4 Testy PISA 2015.....	11
3.1.5 Dotazníkové šetření.....	11
3.1.6 Organizace projektu.....	11
3.1.7 Prezentace výsledků.....	12
3.2 Vymezení oblasti přírodovědné gramotnosti v PISA 2015.....	12
3.2.1 Přírodovědná gramotnost a teoretický základ šetření PISA 2015.....	12
3.2.2 Kontexty a témata v úlohách přírodovědné gramotnosti.....	14
3.2.3 Úlohy a otázky v testu přírodovědné gramotnosti.....	14
4 Celkové výsledky žáků v přírodovědné gramotnosti	16
4.1 Výsledky v roce 2015.....	16
4.1.1 Mezinárodní výsledky.....	16
4.1.2 Srovnání výsledků dívek a chlapců.....	20
4.1.3 Srovnání výsledků podle rozdílů mezi nejlepšími a nejslabšími žáky.....	20
4.2 Změny ve výsledcích a trendy mezi roky 2006 a 2015.....	21
4.3 Výsledky na dílčích škálách.....	23
5 Celkové výsledky žáků v matematické a čtenářské gramotnosti	24
5.1 Matematická gramotnost.....	24
5.2 Čtenářská gramotnost.....	27
6 Vybrané faktory ovlivňující výsledky žáků v přírodovědné gramotnosti	31
6.1 Ekonomický a demografický kontext.....	31
6.2 Rozdíly ve výsledcích žáků uvnitř škol a mezi školami.....	32
6.3 Další faktory ovlivňující výsledky žáků.....	34
7 Výsledky žáků v České republice	37
7.1 Skupiny českých žáků s různou úrovní výsledků v přírodovědě.....	37
7.2 Výsledky žáků v různých druzích škol.....	38
7.3 Další faktory ovlivňující výsledky žáků.....	42
7.4 Výsledky v krajích České republiky.....	43
8 Závěr	46
9 Přílohy	47
9.1 Příloha 1 – Popis gramotnostních úrovní v přírodovědné gramotnosti.....	47
9.2 Příloha 2 – Tabulky s daty.....	49