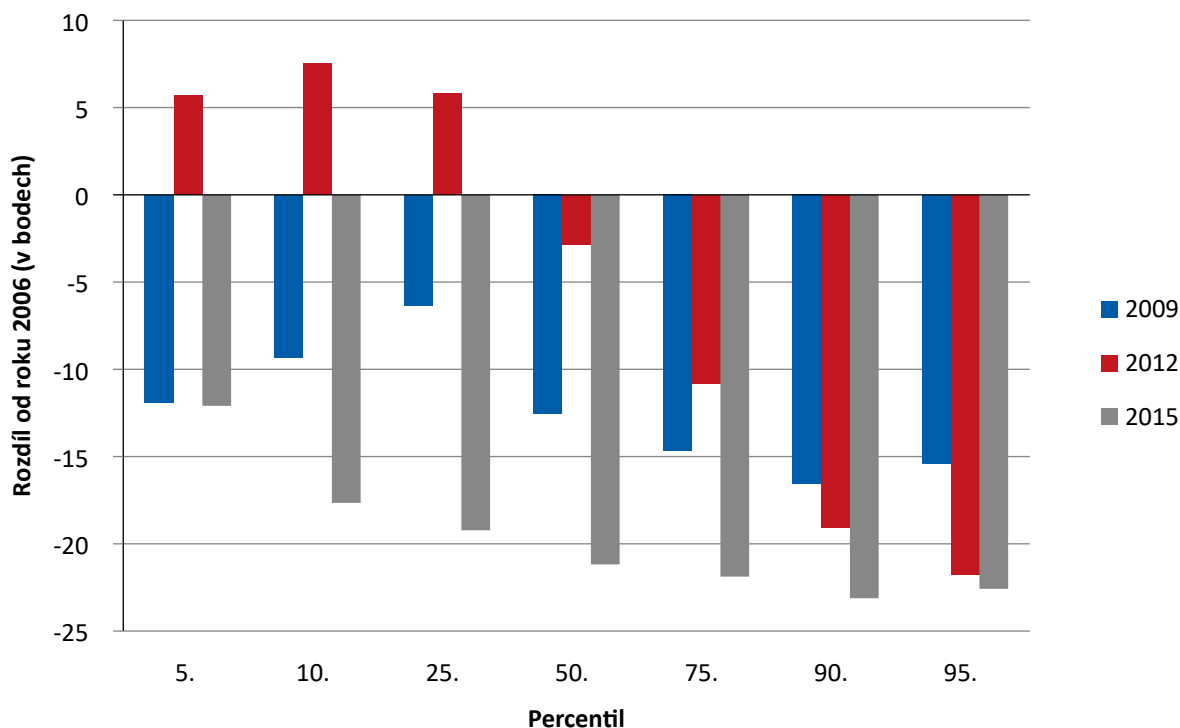


ovšem průměrný bodový zisk žáků ve všech percentilech znatelně nižší, než jakého žáci dosáhli v roce 2006, což je v souladu s poklesem celkového průměrného skóre z 513 bodů v roce 2006 na 493 bodů v roce 2015. Výsledky tohoto srovnání v přírodovědném testu PISA tak názorně vypovídají o celkovém sestupném trendu ve výsledcích českých žáků, pozorovatelné je zejména průběžné snižování podílu žáků dosahujících nejlepších výsledků.

**Obrázek 7.2 Rozdíly v hodnotách percentilů v přírodovědné gramotnosti v letech 2009, 2012 a 2015 vzhledem k roku 2006**



## 7.2 Výsledky žáků v různých druzích škol

Výběr žáků v České republice je v projektu PISA vytvořen tak, aby bylo možné mezi sebou porovnávat výsledky patnáctiletých žáků vzdělávajících se v různých druzích škol. Na obrázcích 7.3, 7.4 a 7.5 jsou v tabulkách uvedeny průměrné výsledky žáků v různých druzích škol v oblasti přírodovědné, matematické a čtenářské gramotnosti, a to v různých cyklech projektu<sup>7</sup>.

Z tabulky na obrázku 7.3 je zřejmé, že oproti roku 2006, kdy byla přírodovědná gramotnost také hlavní testovanou oblastí, se výsledky žáků všech druhů škol, až na školy speciální, zhoršily. Zatímco mezi roky 2009 a 2012 jsme v této oblasti pozorovali v průměru zlepšení, které bylo způsobeno zejména výsledky žáků základních škol, mezi roky 2012 a 2015 se základní školy znovu zhoršily. Mezi roky 2012 a 2015 dále pokračovalo zhoršování výsledků žáků středních škol s maturitou. Žáci nematuritních oborů středních škol si mezi lety 2006 a 2012 drželi víceméně stabilní výsledky, ale v roce 2015 u nich také pozorujeme zhoršení. Žáci gymnázií, víceletých i čtyřletých, dosáhli v roce 2015 přibližně srovnatelných výsledků jako v roce 2012, ovšem u těchto dvou druhů škol docházelo ke zhoršování už mezi roky 2006 a 2012. Přesto žáci víceletých gymnázií dosáhli v průměru opět nejlepších výsledků, následovaní žáky čtyřletých gymnázií a žáky středních škol s maturitou (jejich odstup od žáků víceletých gymnázií ovšem činí v průměru 99 bodů).

<sup>7</sup> Vývoj výsledků žáků v oblasti přírodovědné gramotnosti lze sledovat od roku 2006, v oblasti matematické gramotnosti od roku 2003 a výsledky žáků v oblasti čtenářské gramotnosti lze sledovat již od prvního cyklu PISA v roce 2000.