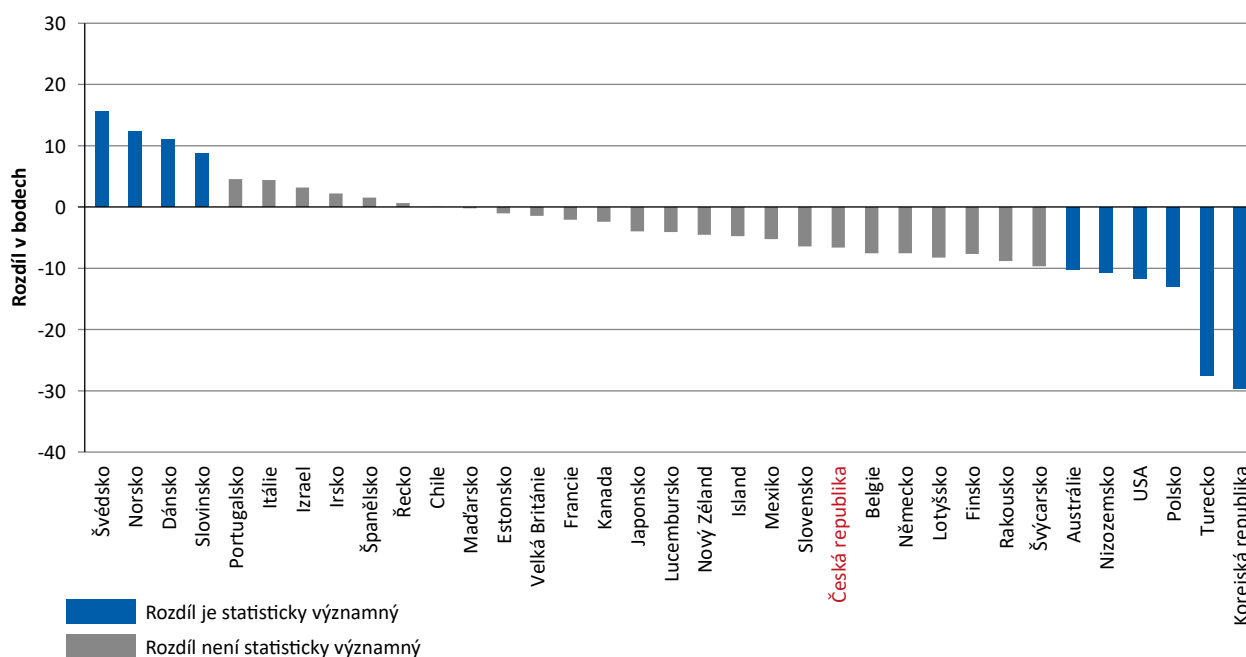


V oblasti matematické gramotnosti se mezi hlavními šetřeními v roce 2003 a 2012 průměrný výsledek českých žáků statisticky významně zhoršil o 17 bodů. Mezi roky 2012 a 2015 se dále mírně zhoršil o 7 bodů, ale už statisticky nevýznamně. Česká republika zůstala stejně jako v roce 2012 na úrovni průměru zemí OECD. Největšího zlepšení dosáhli švédští žáci a dostali se tak na úroveň průměru zemí OECD. Naopak největší zhoršení pozorujeme u korejských žáků, jejichž výsledky jsou ovšem stále poměrně vysoko nad průměrem zemí OECD, stejně jako v roce 2012. Rozdíly ve výsledcích žáků zemí OECD mezi roky 2012 a 2015 jsou znázorněny na obrázku 5.2.

**Obrázek 5.2** Změny ve výsledcích v matematické gramotnosti v zemích OECD mezi roky 2012 a 2015



V průměru zemí OECD dosáhli v roce 2015 chlapci o 8 bodů lepších výsledků v matematické gramotnosti než dívky (což je ve prospěch chlapců zhruba stejný rozdíl, jaký byl pozorován v roce 2012). V několika málo zemích byly v roce 2015 naopak dívky lepší než chlapci, například v nadprůměrně úspěšném Finsku. V České republice byly výsledky chlapců a dívek srovnatelné, což je vyrovnanější výsledek než v roce 2012, kdy byli chlapci o 12 bodů lepší.

## 5.2 Čtenářská gramotnost

V oblasti čtenářské gramotnosti dosáhli naprosto nejlepšího výsledku také žáci ze Singapuru, následovaní žáky z Kanady a Finska. Výsledek českých žáků (487 bodů) je mírně pod průměrem zemí OECD (493 bodů) a je srovnatelný s výsledky například žáků Ruska, Švýcarska, Rakouska a Vietnamu. Žáci na Slovensku mají pak výsledky významně horší než čeští žáci. Průměrné výsledky jednotlivých zemí v roce 2015 jsou uvedeny na obrázku 5.3 (země jsou v tabulce řazeny podle výsledků sestupně).

Pro účely šetření PISA 2009 byla čtenářská gramotnost definována následovně:

**Čtenářská gramotnost** představuje porozumění, využívání, posuzování a angažování se v psaných textech za účelem dosažení cílů jedince, rozšíření jeho znalostí a potenciálu a aktivní účasti ve společnosti.