

4.3 Výsledky na dílčích škálách

Data z šetření umožňují ukázat, jakých výsledků žáci dosahují v jednotlivých **dovednostech** (*vysvětlovat jevy vědecky, vyhodnocovat a navrhnout přírodovědný výzkum a vědecky interpretovat data a důkazy*), **znalostech** (*obsahová, procedurální a epistemická*) a **vzdělávacích oblastech** (*živé systémy, fyzikální systémy a systémy Země a vesmíru*). Graf na obrázku 4.7 zobrazuje výsledky vybraných zemí na dílčích škálách, jejichž žáci mají lepší výsledky než čeští žáci. Estonští a finští žáci mají výsledky ve všech dílčích škálách víceméně vyrovnané, jejich dosažené výsledky kopírují průměr OECD, jsou však vyšší. Podobně vyrovnané výsledky, i když nižší hodnoty, mají také žáci z Německa a Polska. Čeští žáci lépe zvládají vysvětlování jevů vědecky, avšak hůře vyhodnocují i navrhuji přírodovědný výzkum, mají také lepší znalost obsahu přírodních věd než procedurální a epistemickou znalost. Ve zvládnutí jednotlivých přírodovědných oblastí nejsou výraznější rozdíly a počty bodů odpovídají celkovému výsledku.

Obrázek 4.7 Výsledky na dílčích škálách přírodovědné gramotnosti ve vybraných zemích (v bodech)

