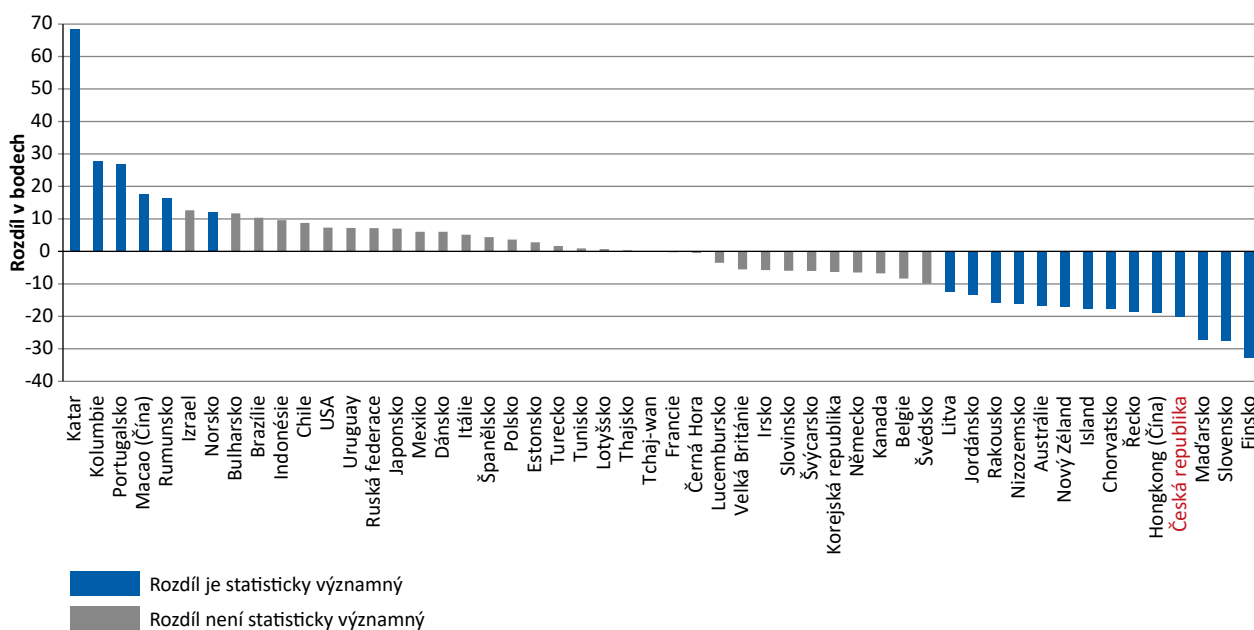


4.2 Změny ve výsledcích a trendy mezi roky 2006 a 2015

Díky metodice projektu PISA lze srovnávat výsledky žáků v průběhu času. Přírodovědná gramotnost byla hlavní testovanou oblastí v cyklech 2006 a 2015. Obou cyklů se zúčastnilo 52 zemí, u nichž můžeme na jedné škále porovnat, jak se výsledky žáků za devět let změnily.

V průměru se výsledek žáků zemí OECD mezi těmito cykly v přírodovědné gramotnosti významně nezměnil, v mnohých zemích však jednotlivé změny zaznamenáváme (viz obr. 4.4). V případě České republiky došlo ke zhoršení o 20 bodů a přesunutí ze skupiny zemí s nadprůměrným výsledkem do skupiny zemí s výsledkem na úrovni průměru zemí OECD. Nutno poznamenat, že i když například u Finska došlo ke zhoršení výsledků, zůstává přesto v přírodovědné gramotnosti v roce 2015 mezi zeměmi s velmi dobrými výsledky (viz obr. 4.1).

Obrázek 4.4 Změny ve výsledcích v přírodovědné gramotnosti mezi roky 2006 a 2015



Na obr. 4.5 je znázorněno, jak se od roku 2006 v České republice, sousedních státech a Maďarsku měnily v jednotlivých cyklech výsledky žáků v přírodních vědách. Česká republika v roce 2006 patřila spolu s Německem a Rakouskem mezi státy s nadprůměrnými výsledky. Ve výsledcích německých žáků nedošlo v roce 2015 oproti situaci před devíti lety ke statisticky významné změně. Polští žáci dosáhli lepších výsledků. Výsledky žáků obou zemí jsou v roce 2015 nad průměrem zemí OECD (viz obr. 4.1). Žáci všech ostatních zobrazených států dosáhli v roce 2015 v přírodovědné gramotnosti horších průměrných výsledků než v roce 2006.