

4.1.2 Srovnání výsledků dívek a chlapců

V zemích OECD dosahují chlapci v průměru o 4 body lepšího výsledku v přírodovědné gramotnosti než dívky. Přitom ve 24 zemích jsou chlapci statisticky významně lepší než dívky a ve 22 zemích je tomu naopak. V České republice jsou chlapci v průměru statisticky významně lepší než dívky o 9 bodů.

V poměrném zastoupení v nejnižších úrovních přírodovědné gramotnosti pod druhou základní úroveň gramotnosti není mezi českými chlapci a dívkami statisticky významný rozdíl (obou je asi 21 %). Naopak v nejvyšších úrovních gramotnosti, v úrovních 5 a 6, je významně více chlapců (9 %) než dívek (6 %).

4.1.3 Srovnání výsledků podle rozdílů mezi nejlepšími a nejslabšími žáky

Spolu s průměrným výsledkem žáků jsou pro každou zemi důležitým ukazatelem také rozdíly ve výsledcích nejlepších a nejslabších žáků. Jedním ze záměrů dobré vzdělávací politiky je, aby byly rozdíly co nejmenší a aby tedy byly výsledky žáků co nejvíce homogenní. Česká republika se řadí mezi země s lehce nadprůměrným rozdílem mezi dobrými a špatnými žáky, hodnota rozdílu mezi výsledky deseti procent nejlepších a deseti procent nejhorších žáků je 251 bodů, v průměru zemí OECD to je 247 bodů. Tento rozdíl je zhruba stejný, jako byl v roce 2006, kdy byla přírodovědná gramotnost také hlavní oblastí. V České republice to bylo 256 bodů, v průměru OECD 246 bodů. Na obrázku 4.3 jsou umístěny výsledky jednotlivých zemí ve čtyřech různých kvadrantech, a to podle svého průměrného výsledku v přírodovědné gramotnosti v roce 2015 a podle velikosti rozdílu výsledků mezi deseti procenty nejlepších a deseti procenty nejhorších žáků. K zemím s největším rozdílem ve výsledcích žáků patří Izrael a Nový Zéland, nejmenší rozdíl pozorujeme v Mexiku a Turecku, což jsou ovšem také země s nejnižším průměrným výsledkem v přírodovědné gramotnosti.

Obrázek 4.3 Rozdíly ve výsledcích nejlepších a nejslabších žáků v zemích OECD – přírodovědná gramotnost

