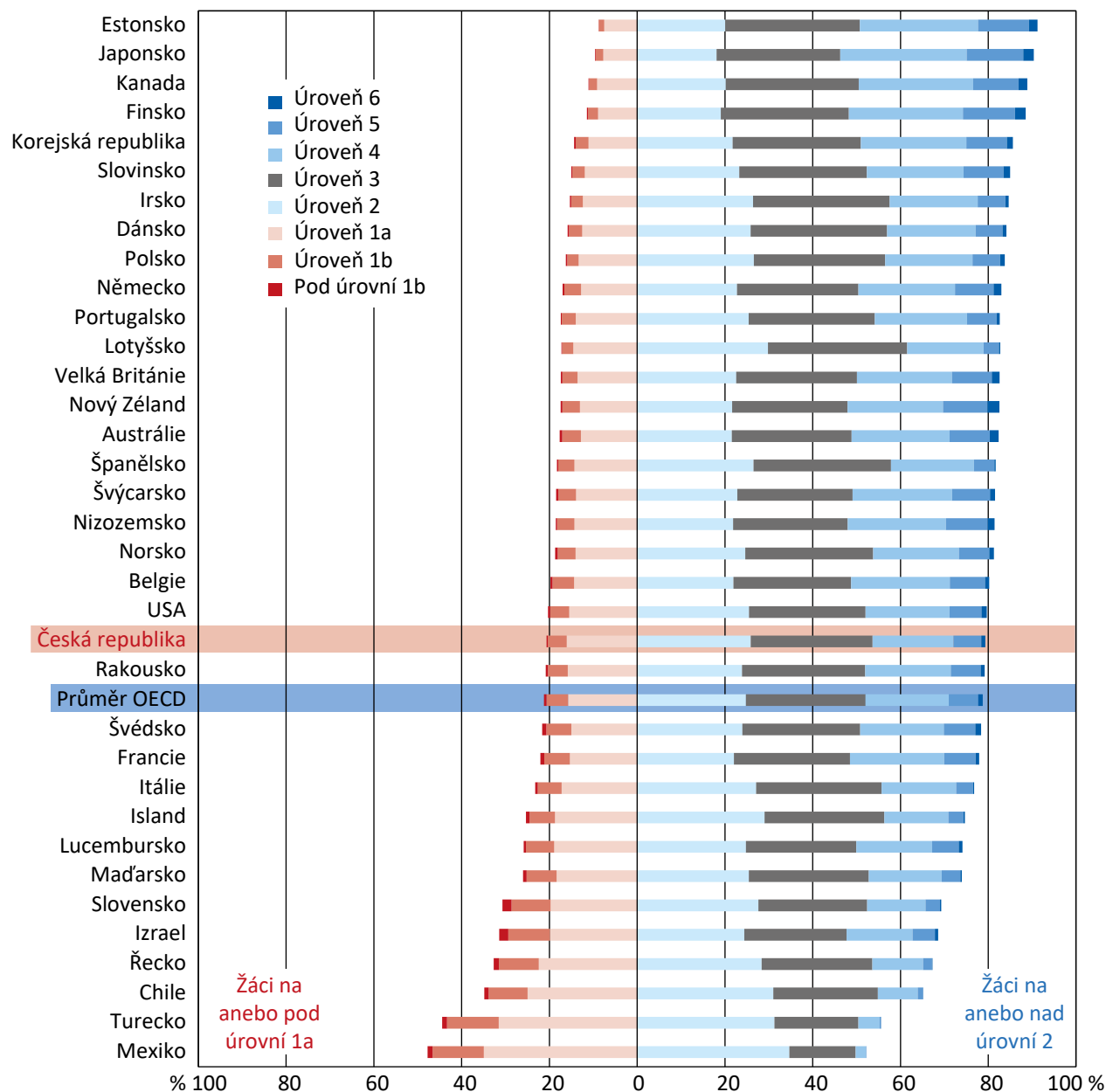


V grafu na obrázku 4.2 je znázorněno procentuální zastoupení žáků zemí OECD v jednotlivých gramotnostních úrovních. Země jsou řazeny sestupně podle zastoupení žáků, kteří dosáhli alespoň základní druhé úrovně. Nejmenší zastoupení žáků pod druhou gramotnostní úrovní má ve skupině zemí OECD Estonsko a Japonsko (9 a 10 %), Kanada a Finsko (11 %). V České republice je těchto nejslabších žáků 21 %, což je na úrovni průměru zemí OECD.

V Singapuru dosáhli žáci v přírodovědné gramotnosti naprosto nejlepšího průměrného výsledku a v nejvyšší šesté gramotnostní úrovni se umístilo téměř 6 % žáků, což je také nejvíce ze zúčastněných zemí. (Zdrojová data jsou uvedena v tabulce 1, v příloze 2.)

Obrázek 4.2 Zastoupení žáků zemí OECD v gramotnostních úrovních – přírodovědná gramotnost



Poznámka: Země jsou seřazeny podle kumulativního zastoupení na úrovních 2 až 6.