

4 Celkové výsledky žáků v přírodovědné gramotnosti

Výsledky žáků v testu přírodovědné gramotnosti je účelné uvádět oběma způsoby zmíněnými už v kapitole 3.1.7, a to pomocí bodového skóre, anebo pomocí zařazení žáka na danou úroveň přírodovědné gramotnosti.

4.1 Výsledky v roce 2015

4.1.1 Mezinárodní výsledky

Na obrázku 4.1 jsou země, které se zúčastnily cyklu PISA 2015, seřazeny dle průměrného výsledku žáků v testu přírodovědné gramotnosti.

Průměrné výsledky zemí jsou získány testováním reprezentativních výběrů žáků, proto nelze stanovit s absolutní přesností pořadí určité země, je však možné určit s pětadevadesáti procentní pravděpodobností hodnotu výsledku dané země na škále. V tabulce je znázorněno, zda jsou výsledky žáků jednotlivých zemí statisticky významně nad či pod průměrem zemí OECD (493 bodů), nebo jsou s ním srovnatelné, zda jsou statisticky významně lepší, horší, případně srovnatelné s výsledkem českých žáků.

Žáci České republiky dosáhli výsledku na úrovni průměru zemí OECD podobně jako žáci ze Spojených států amerických, Rakouska, Francie, Švédska, Španělska či Lotyšska. Významně se neliší ani od výsledků žáků Norska, které je ovšem mírně nad průměrem zemí OECD, a Ruské federace, která je mírně podprůměrná.

Naprosto nejlepšího výsledku dosáhli žáci v městském státě Singapuru, následovaní žáky z Japonska, Estonska a Finska.

Za žáky z České republiky, a tedy i průměrem zemí OECD, se ze zemí Evropské unie umístili například žáci z Lucemburska, Itálie, Maďarska a také již výrazněji podprůměrného Slovenska.

Výsledkům žáků z České republiky se podrobněji věnuje kapitola 7.