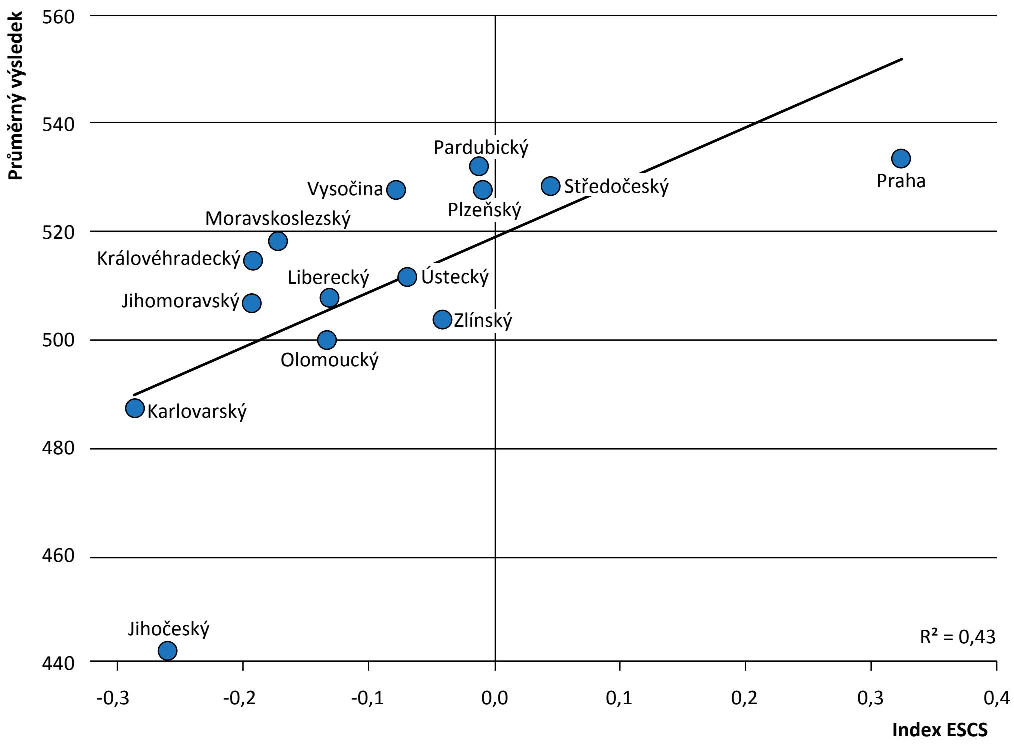
Následující srovnání krajů České republiky bylo provedeno na základě výsledků patnáctiletých žáků 9. ročníku základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií v testu řešení problémů. Na výsledky krajů je třeba pohlížet s vědomím, že i když jsou vzorky škol v jednotlivých krajích reprezentativní, mohou být ovlivněny nestandardním výsledkem jedné nebo více vybraných škol.

Na obrázku 4.7 jsou zobrazeny průměrné výsledky žáků a index ESCS jednotlivých krajů. Rozdíly v průměrném socioekonomickém zázemí krajů vysvětlují 43 % rozdílů ve výsledcích v oblasti řešení problémů, což je o 17 % více než v oblasti matematické gramotnosti. Kraje, které se nacházejí pod proloženou přímkou, mají výsledky horší, než by odpovídaly průměrné hodnotě indexu ESCS jejich žáků, kraje nad proloženou přímkou mají naopak výsledky lepší.

Obrázek 4.7 Průměrný výsledek a průměrný index ESCS v krajích
(PISA 2012 – Řešení problémů)