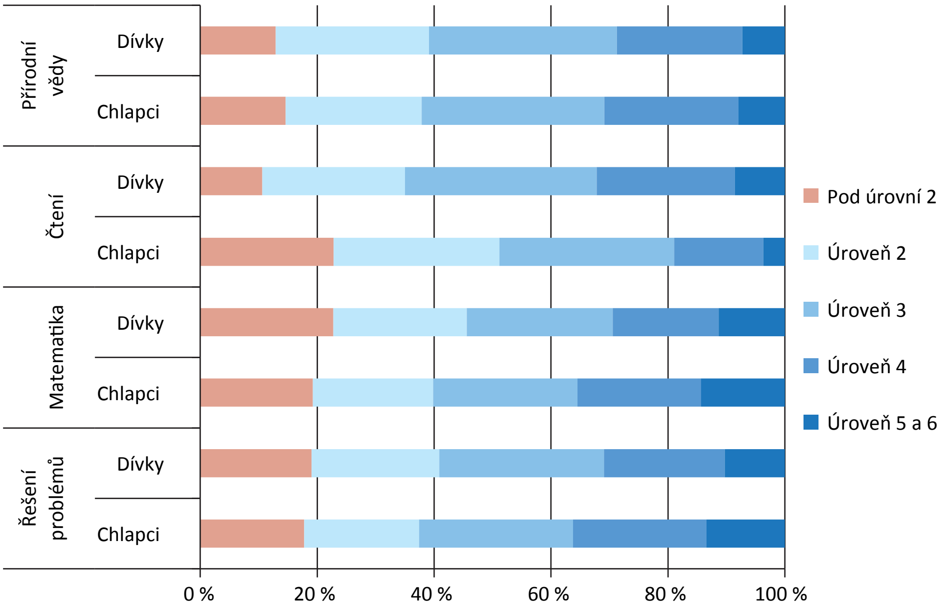
Obrázek 4.1 Zastoupení českých chlapců a dívek na definovaných úrovních v testovaných oblastech

(PISA 2012 – Řešení problémů)



V tabulce na obrázku 4.2 jsou uvedeny průměrné výsledky žáků z jednotlivých druhů škol. Žáci základních škol dosáhli ve srovnání s ostatními testovanými oblastmi nejlepších výsledků v oblasti řešení problémů a přírodovědné gramotnosti, žáci gymnázií a středních odborných škol s maturitou měli výsledky ve všech oblastech s výjimkou čtenářské gramotnosti poměrně vyrovnané. Nejlepší výsledky v oblasti řešení problémů měli žáci víceletých gymnázií.

Obrázek 4.2 Průměrné výsledky žáků v jednotlivých druzích škol

(PISA 2012 – Řešení problémů)

	Průměrný výsledek			
	Řešení problémů	**Matematická gramotnost**	**Čtenářská gramotnost**	**Přírodovědná gramotnost**
Základní školy	494	476	470	490
Víceletá gymnázia	600	602	593	601
Čtyřletá gymnázia	578	585	568	583
SOŠ a SOU s maturitou	520	514	506	519
SOŠ a SOU bez maturity	435	425	424	444
Speciální školy	323	310	346	331
Česká republika	509	499	493	508

V předchozí kapitole jsme se věnovali vzájemné korelaci průměrných výsledků žáků šesti středoevropských zemí v různých testovaných oblastech. Obdobnou analýzu lze provést pro výsledky žáků různých druhů škol v České republice. Opět se vychází z předpokladu, že žáci dosahující výborných výsledků v jedné z oblastí jsou dobří také v ostatních oblastech a žáci dosahující špatných výsledků v jedné z oblastí jsou špatní i v ostatních oblastech. Nulová hodnota korelačního koeficientu vyjadřuje, že spolu dvě sledované oblasti nesouvisejí, naopak hodnota rovná jedné vyjadřuje velmi silnou vazbu. Výsledky českých žáků spolu v průměru nejvíce korelují v oblasti matematické a přírodovědné gramotnosti, nejméně v oblasti čtenářské gramotnosti a řešení problémů. Na víceletých a čtyřletých gymnáziích však matematická gramotnost nejsilněji koreluje se schopností žáků řešit problémy, zatímco na speciálních školách je nejslabší ze všech síla vazby mezi matematickou a přírodovědnou gramotností. U žáků speciálních škol naopak výsledky ve všech oblastech funkční gramotnosti nejsilněji souvisejí s jejich schopností řešit problémy. Hodnoty vazeb dvojic sledovaných oblastí jsou pro různé druhy škol uvedené na obrázku 4.3.