

Obrázek 3.4 Rozložení chlapců a dívek podle úrovní gramotnosti v ČR a v sousedních zemích – porovnání jednotlivých testovaných oblastí
(PISA 2012 – Řešení problémů)

Země	Oblast testování	Podíl žáků na definované úrovni gramotnosti (%)									
		Chlapci					Dívky				
		Pod úrovní 2	Úroveň 2	Úroveň 3	Úroveň 4	Úroveň 5 a 6	Pod úrovní 2	Úroveň 2	Úroveň 3	Úroveň 4	Úroveň 5 a 6
Česká republika	Řešení problémů	17,8	19,7	26,3	22,8	13,4	19,1	21,8	28,2	20,6	10,3
	Matematika	19,3	20,6	24,6	21,1	14,4	22,7	22,9	25,0	18,1	11,3
	Čtení	22,8	28,4	29,9	15,3	3,7	10,6	24,4	32,8	23,6	8,5
	Přírodní vědy	14,6	23,3	31,2	22,9	8,0	12,9	26,2	32,1	21,5	7,3
Slovensko	Řešení problémů	24,3	23,2	23,7	18,1	10,7	28,1	25,5	27,7	14,1	4,7
	Matematika	27,6	22,3	21,1	15,4	13,6	27,3	24,0	23,2	17,4	8,1
	Čtení	35,4	26,2	23,1	12,2	3,2	20,4	23,6	30,8	19,5	5,7
	Přírodní vědy	26,8	26,9	24,7	15,3	6,3	26,9	27,2	27,9	14,8	3,3
Rakousko	Řešení problémů	17,5	20,6	25,8	22,9	13,2	19,3	23,1	28,0	20,9	8,7
	Matematika	16,1	20,3	23,4	22,2	18,0	21,2	23,5	24,9	19,8	10,6
	Čtení	26,2	25,1	27,8	17,1	3,7	12,8	23,4	31,4	25,1	7,3
	Přírodní vědy	16,2	23,2	28,1	22,8	9,7	15,4	25,5	32,2	21,0	6,0
Německo	Řešení problémů	20,0	18,7	24,2	22,2	14,9	18,5	21,9	27,2	21,9	10,6
	Matematika	16,8	18,0	23,3	22,0	19,9	18,7	20,9	24,2	21,3	14,9
	Čtení	20,1	25,6	29,2	19,9	5,2	8,7	18,5	30,6	29,4	12,8
	Přírodní vědy	12,9	20,2	28,6	25,5	12,9	11,5	20,9	29,3	26,9	11,4
Polsko	Řešení problémů	27,3	23,4	24,2	16,9	8,2	24,2	28,0	27,7	14,4	5,7
	Matematika	15,0	21,4	24,2	21,2	18,1	13,8	22,7	26,6	21,4	15,4
	Čtení	16,2	25,5	30,5	20,6	7,2	5,2	17,5	33,4	31,2	12,7
	Přírodní vědy	10,2	22,5	32,1	23,8	11,5	7,9	22,6	34,2	25,1	10,2
Maďarsko	Řešení problémů	35,5	22,0	21,5	13,9	7,0	34,5	25,7	23,3	12,3	4,2
	Matematika	27,6	24,4	21,7	15,1	11,2	28,5	26,1	24,1	13,8	7,4
	Čtení	26,9	26,4	26,9	16,1	3,8	13,0	22,4	32,8	24,3	7,4
	Přírodní vědy	18,8	25,5	29,7	18,9	7,1	17,4	27,3	32,0	18,5	4,8

4 Výsledky žáků v České republice

Datové soubory získané v šetření PISA obsahují množství dobře využitelných informací při analýzách v rámci jednotlivých zemí. V této kapitole se zaměříme na rozdíly mezi českými chlapci a dívkami, mezi jednotlivými druhy škol a mezi kraji České republiky.

Na obrázku 4.1 je znázorněno zastoupení českých chlapců a dívek, kteří dosáhli různých úrovní ve sledovaných funkčních gramotnostech a různých úrovní schopnosti řešit problémy.

Druhé úrovně schopnosti řešit problémy nedosáhlo 17,8 % chlapců a 19,1 % dívek, rozdíl v zastoupení obou pohlaví je tedy pouhých 1,3 %. Z ostatních oblastí je podobně vyrovnané zastoupení chlapců a dívek nedosahujících druhé základní úrovně pouze v přírodních vědách, kde chlapců je o 1,7 % více než dívek. Největší rozdíl v zastoupení slabých žáků v neprospěch chlapců nastal v oblasti čtenářské gramotnosti, kde druhé úrovně nedosáhlo 22,8 % chlapců a 10,3 % dívek. Nejvyšších úrovní schopnosti řešení problémů dosáhlo 13,4 % chlapců a 10,3 % dívek, což je podobné jako v matematice (14,4 % a 11,3 %).