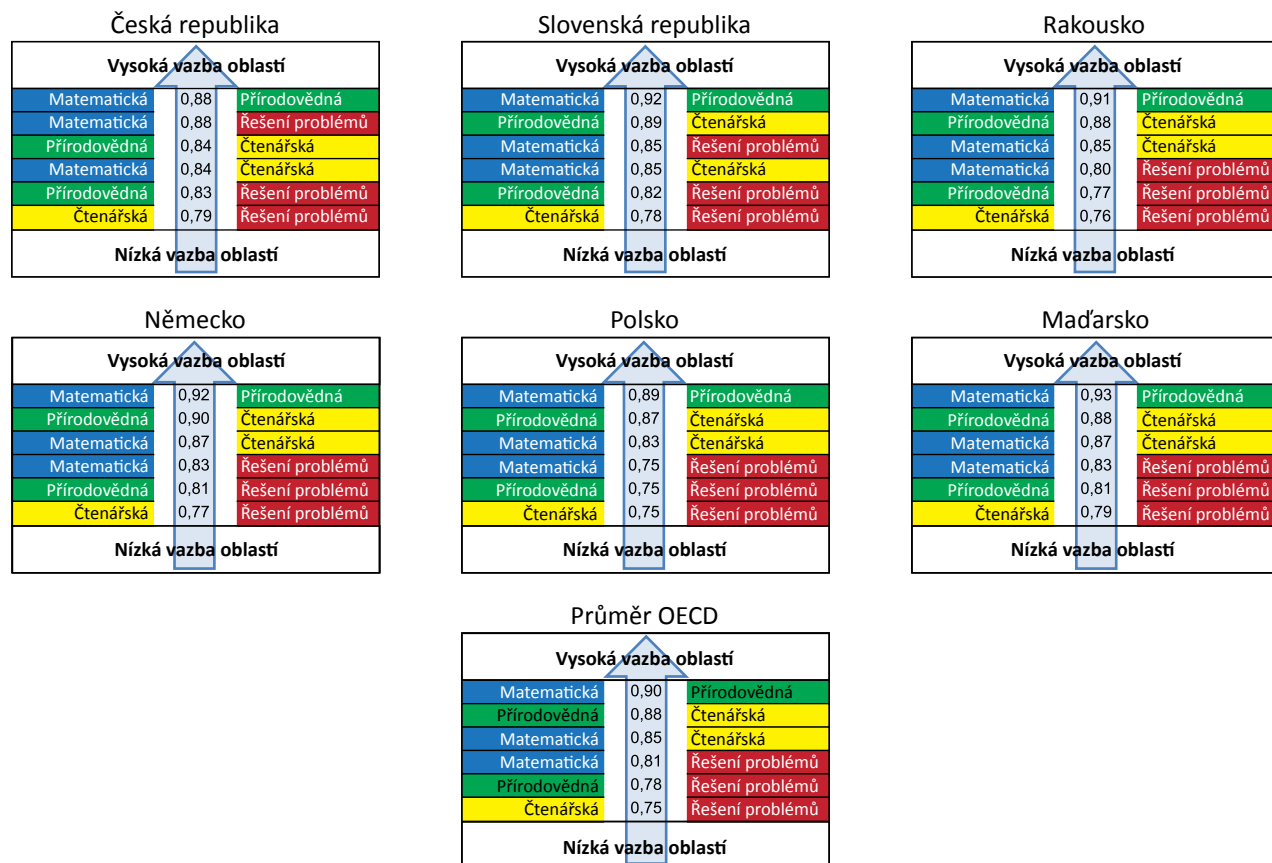


koeficientu vyjadřuje, že dvě sledované oblasti spolu nesouvisejí, naopak hodnota rovná jedné vyjadřuje velmi silné ovlivnění. Pro Českou republiku a další střeoevropské země jsou hodnoty vazeb jednotlivých sledovaných oblastí uvedené spolu s průměrnými hodnotami pro země OECD na obrázku 3.2.

Obrázek 3.2 Vzájemné vazby oblastí v České republice a v okolních zemích
(PISA 2012 – Řešení problémů)



Ukazuje se, že nejvíce spolu korelují výsledky žáků v matematické a v přírodovědné gramotnosti, naopak nejnižší míru provázanosti vykazuje čtenářská gramotnost a schopnost žáka řešit problémy. Řešení problémů je nejvíce provázáno s matematickou gramotností (pouze v Polsku je hodnota vazby s dalšími dvěma oblastmi přibližně stejná). V České republice je na rozdíl od ostatních vyjmenovaných zemí síla vazby mezi matematickou gramotností a schopností řešit problémy vyšší, stejně jako ve sledovaném průměru zemí OECD (v ČR je její hodnota dokonce stejná jako mezi matematickou a přírodovědnou gramotností).

Na obrázku 3.3 jsou znázorněny průměrné výsledky žáků zemí EU ve čtyřech testovaných oblastech; země jsou seřazené sestupně podle výsledků v oblasti řešení problémů. V grafu je vidět určitá nezávislost a samostatnost schopnosti řešit problémy a ostatních oblastí. Lze sice pozorovat skupinu zemí (například Belgie, Dánsko, Portugalsko, Kypr), v nichž jsou hodnoty výsledků žáků ve všech oblastech podobné, avšak jsou země, ve kterých jsou výsledky řešení problémů od ostatních oblastí velmi odlišné. Výrazně lepších výsledků v řešení problémů než v ostatních oblastech dosáhli žáci v Itálii, naopak tomu bylo například v Polsku, Maďarsku a Bulharsku.