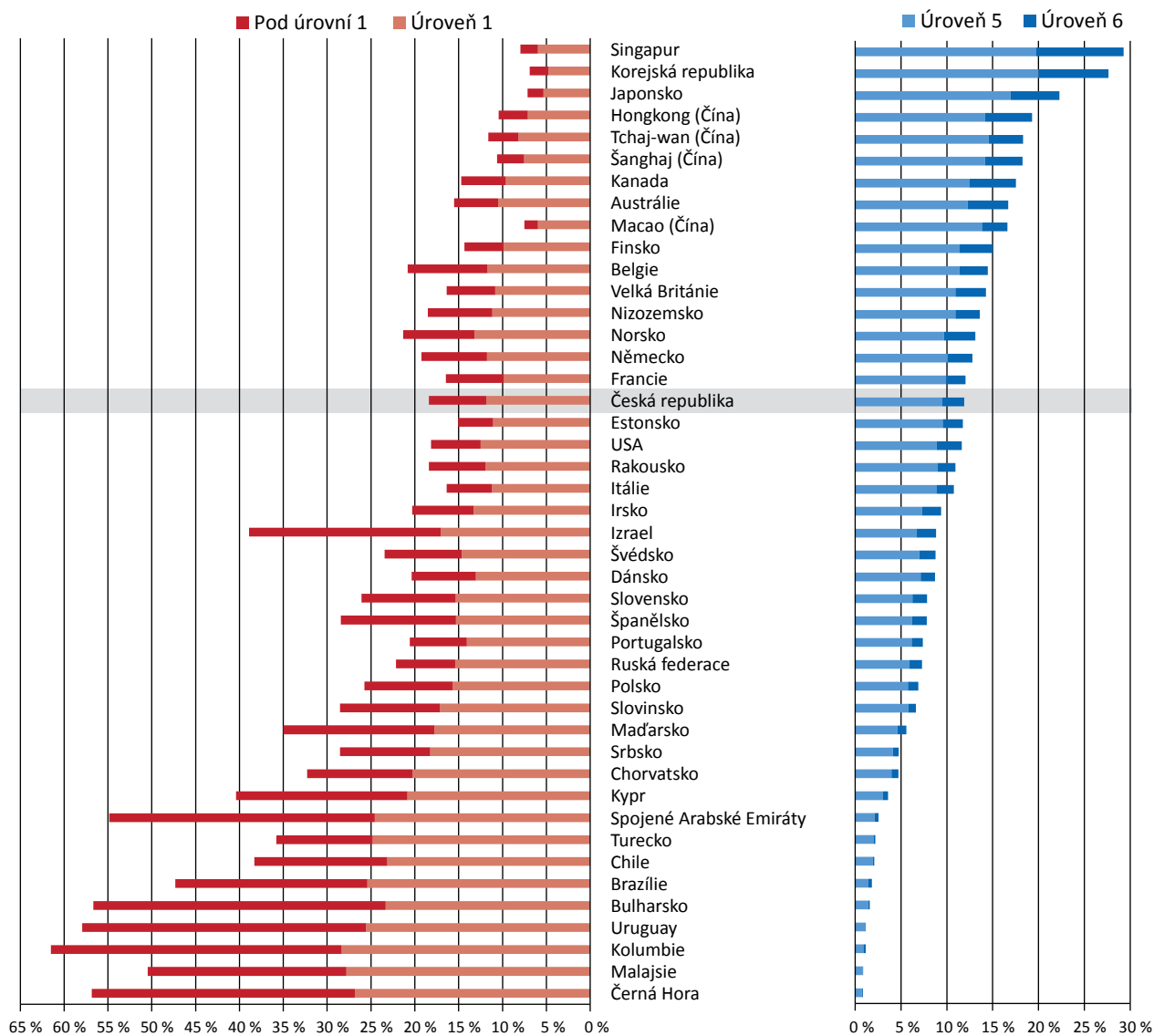


základní úrovně. Právě ti tvoří z hlediska jejich budoucího pracovního uplatnění nejrizikovější skupinu občanů. Země jsou v grafu seřazeny sestupně podle procentuálního zastoupení svých žáků na dvou nejvyšších úrovních a pořadí zemí se přitom shoduje s jejich řazením podle průměrného výsledku žáků. Výjimku tvoří Belgie a Izrael, které mají vyšší zastoupení vynikajících žáků než země s podobným průměrným výsledkem.

Ve většině zemí dosahuje převážná část žáků s nejlepšími schopnostmi v řešení problémů také nejvyšších úrovní gramotnosti v jiných testovaných oblastech, nejčastěji v matematice, což v zemích OECD představuje v průměru 64 % žáků. Nejvyšší podíl žáků excelujících kromě řešení problémů minimálně v jedné další oblasti je v asijských zemích, a to v Singapuru čtvrtina a v Koreji pětina žáků. V České republice je těchto žáků 9 %, což je srovnatelné s průměrem zemí OECD (8 %).

**Obrázek 2.2 Zastoupení žáků na nejnižších a nejvyšších úrovních**

(PISA 2012 – Řešení problémů)



Poznámka: Země jsou řazeny sestupně podle podílu žáků na úrovních 5 a 6.

Na obrázku 2.3 jsou znázorněny rozdíly ve výsledcích chlapců a dívek v evropských zemích v testu z oblasti řešení problémů. Chlapci v České republice sice mají poněkud lepší průměrný výsledek než dívky (o 8 bodů), tento rozdíl se ale neprokázal jako statisticky významný, zato na dvou nejvyšších úrovních schopnosti řešit problémy je dívek o 3,1 % méně než chlapců, přičemž druhé základní úrovně jich nedosáhlo o 1,3 % více. Za-