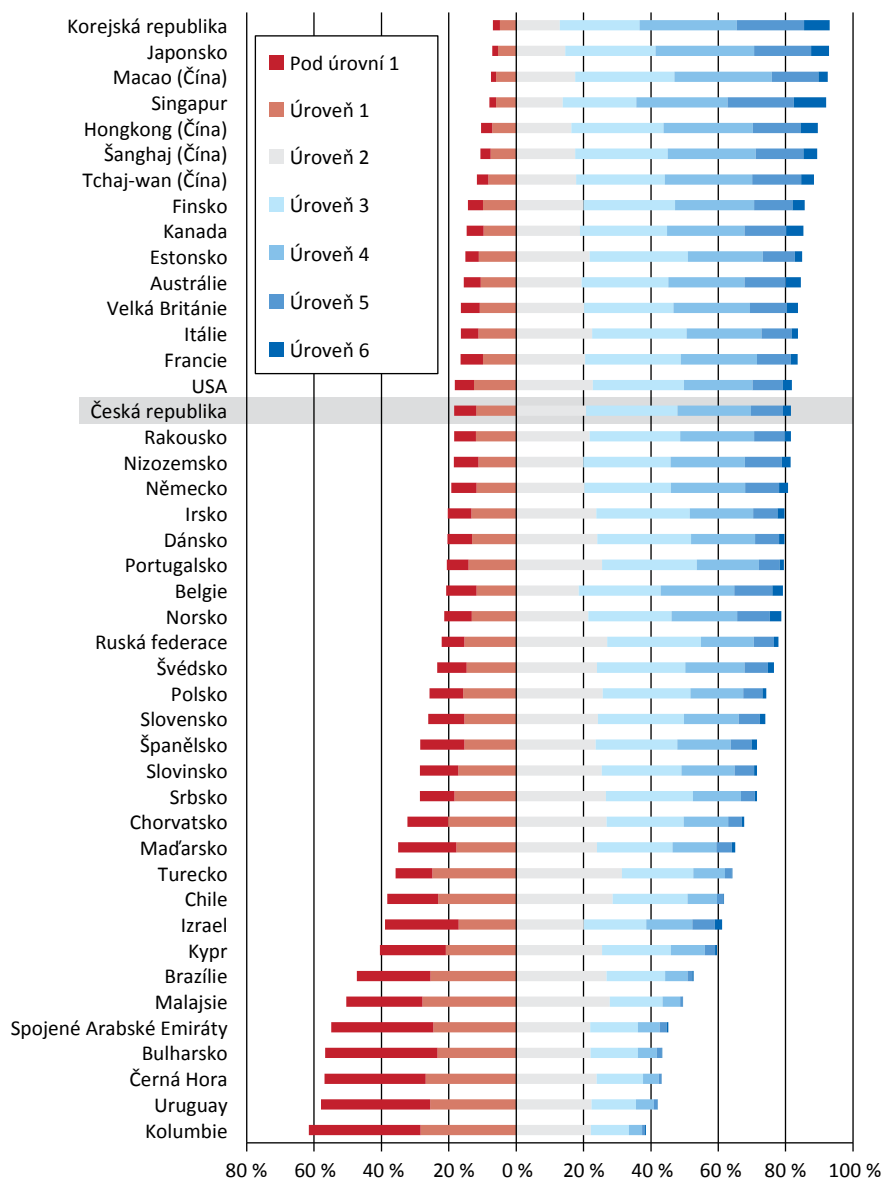


pětiny. V České republice se na dvou nejvyšších úrovních nachází 11,9 % žáků, což je srovnatelné s průměrem OECD (11,4 %). Nejmenší zastoupení slabých žáků pod druhou úrovní je v Macao (7,5 %) a v Singapuru (8 %), ale musíme mít na paměti, že Macao, Singapur, Šanghaj, Hongkong a Tchaj-wan jsou městské státy či ekonomické celky se specifickou skladbou obyvatel. V České republice se pod druhou úrovní nachází 18,4 % žáků, což je o 3 % méně, než je průměr zemí OECD.

Obrázek 2.1 Rozdělení žáků zúčastněných zemí podle úrovní schopnosti

(PISA 2012 – Řešení problémů)



Poznámka: Země jsou řazeny podle celkového zastoupení žáků na úrovních 2-6.

Žáci, mající největší vyhlídky uspět ve světě plném stále složitějších přístrojů a počítačových technologií, jsou umístěni na dvou nejvyšších úrovních schopnosti řešit problémy. Jedná se o žáky, jejichž výsledek v testu byl vyšší než 618 bodů. Ti z nich, kteří se současně ocitli mezi nejlepšími žáky v některé z dalších testovaných oblastí, tvoří v každé zemi skupinu vynikajících žáků, jež mohou být v budoucnu pro společnost velkým přínosem.

V grafu na obrázku 2.2 je znázorněno zastoupení nejlepších žáků na páté a šesté úrovni pro všechny zúčastněné země spolu se zastoupením nejslabších žáků, kteří v oblasti řešení problémů nedosáhli ani druhé