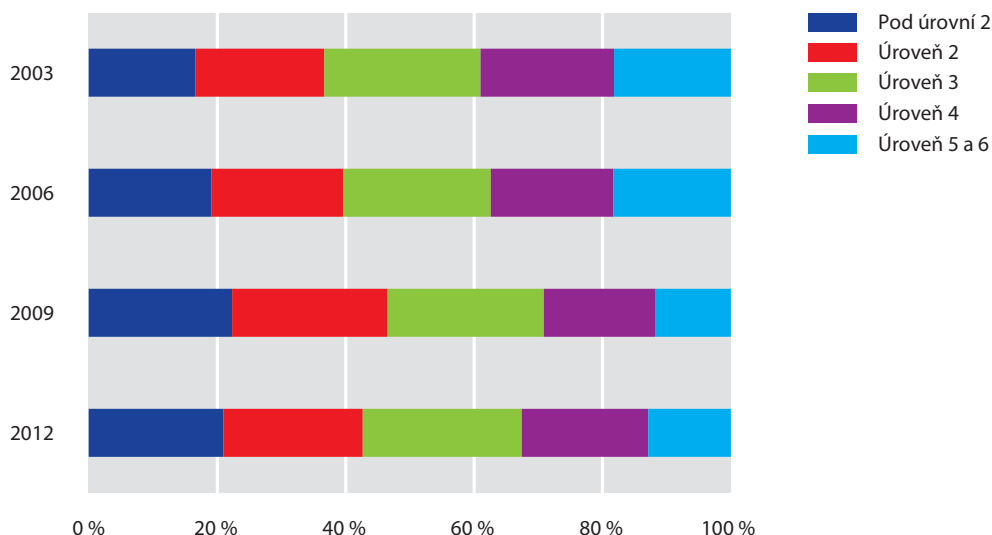




### Obr 5.1

#### Zastoupení českých žáků na úrovních způsobilosti mezi roky 2003 a 2012

(PISA 2012 – Matematická gramotnost)

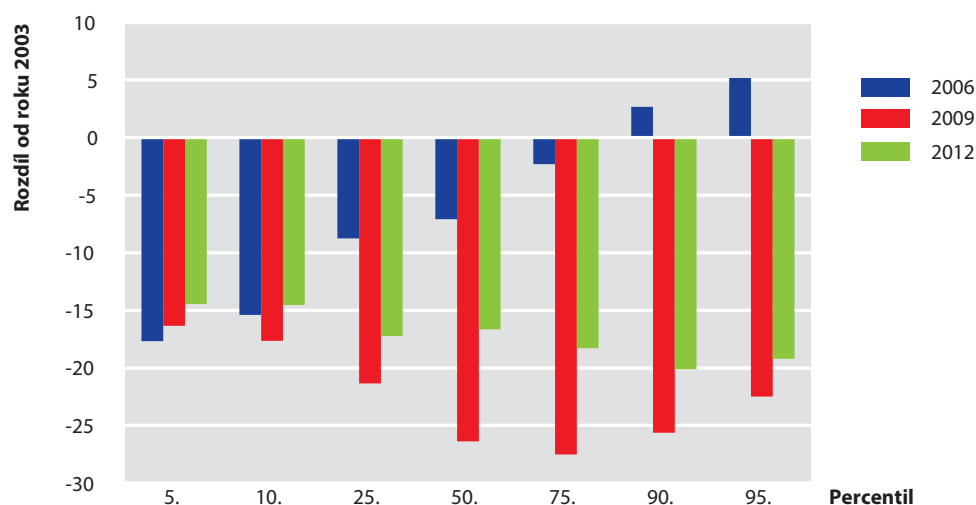


Na obrázku 5.2 je využitý jiný pohled na změny ve výsledcích českých žáků v matematice, a to pomocí hodnot vybraných percentilů<sup>10</sup>. Různé sloupce grafu představují změnu ve výsledcích v jednotlivých cyklech PISA oproti roku 2003. Z grafu je zřejmý postupný propad hodnot vybraných percentilů do roku 2009, kdy byly výsledky českých žáků v matematice nejhorší. V roce 2012 se hodnoty percentilů mírně zvýšily, dále však zůstaly výrazně pod úrovní před devíti lety, kdy byla matematika hlavní testovanou oblastí. Výsledky tohoto srovnání názorně vypovídají o celkovém trendu ve výsledcích českých žáků v matematickém testu PISA.

### Obr 5.2

#### Změny v hodnotách percentilů vzhledem k roku 2003

(PISA 2012 – Matematická gramotnost)



<sup>10</sup> Percentily rozdělují žáky do skupin podle dosažené úspěšnosti (např. hodnota 25. percentilu je výsledek, kterého nedosáhlo 25 % žáků, a naopak dosáhlo 75 % žáků).